



廣東白雲學院
GUANGDONG BAIYUN UNIVERSITY

广东白云学院
2020-2021 学年本科教学质量报告



目 录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 全日制在校生情况.....	5
(四) 本科生源质量情况.....	5
三、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍情况.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	11
四、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设情况.....	13
(二) 课程建设情况.....	15
(三) 教材建设情况.....	16
(四) 实践教学情况.....	17
(五) 创新创业教育.....	19
(六) 国际合作教育.....	19
(七) 教学改革情况.....	20
(八) 教学改革典型案例.....	22
案例一：《机械工程材料》“课程思政”教学案例.....	22
案例二：依托党建与思政基地建设，传承红色基因.....	24
案例三：以 1+X 制度促三教改革，推进应用型物流人才内涵式质量发展....	25
五、专业培养能力.....	27
(一) 专业培养目标定位与特色.....	27

(二) 专业课程体系建设.....	28
(三) 立德树人落实机制.....	29
(四) 专任教师数量和结构.....	31
(五) 实践教学.....	32
六、教学质量保障体系.....	32
(一) 人才培养中心地位.....	32
(二) 教学管理与服务.....	33
(三) 学生管理与服务.....	33
(四) 教学质量保障体系与常态监测.....	34
(五) 教学基本状态与审核评估.....	35
七、学生学习成效.....	37
(一) 学生满意度.....	37
(二) 在校生获奖与成果.....	37
(三) 毕业与就业基本情况.....	38
(四) 转专业与辅修情况.....	39
(五) 用人单位满意度调查.....	40
(六) 优秀毕业生典型案例.....	40
八、特色发展.....	42
(一) 加强应用学科与专业建设, 支撑职业性、应用型人才培养.....	42
(二) 实施“3+1”人才培养模式, 保证职业性、应用型人才培养.....	43
(三) 推进教学范式变革, 促进职业性、应用型人才培养.....	43
九、问题与对策.....	43
(一) 倾心培养, 提升教师教学科研水平.....	43
(二) 目标引导, 推动优势教学资源建设.....	44
(三) 闭环管理, 促进教学质量持续改进.....	44

附 录

本科教学质量报告支撑数据.....	45
1. 本科生占全日制在校生总数的比例.....	45
2. 教师数量及结构)	45
3. 专业设置及调整情况.....	50
4. 全校整体生师比.....	50
5. 生均教学科研仪器设备值.....	51
6. 当年新增教学科研仪器设备值.....	51
7. 生均图书.....	51
8. 电子图书.....	51
9. 生均教学行政用房.....	51
10. 生均本科教学日常运行支出.....	52
11. 本科专项教学经费.....	52
12. 生均本科实验经费.....	52
13. 生均本科实习经费.....	52
14. 全校开设课程总门数.....	52
15. 实践教学学分占总学分比例.....	53
16. 选修课学分占总学分比例.....	55
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例.....	57
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例.....	58
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况.....	60
20. 应届本科生毕业率.....	60
21. 应届本科毕业生学位授予率)	62
22. 应届本科毕业生初次就业率)	64
23. 体质测试达标率.....	66

广东白云学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

一、学校概况

广东白云学院是广东省属民办全日制普通本科院校。面向广东、湖南、湖北、广西、四川、浙江、江西、福建、海南、江苏、贵州、安徽、新疆等 13 个省（自治区）招生。

学校前身是谢可滔先生于 1989 年创办的广州白云应用技术学校，1999 年经教育部批准成立白云职业技术学院，2001 年更名为广东白云职业技术学院，2005 年升格为本科并更名为广东白云学院，2009 年通过学士学位授予单位授权点评审，2011 年通过教育部本科教学工作合格评估，2018 年接受教育部本科教学工作审核评估。

学校现有两个校区，均坐落在广州市白云区。其中，西校区位于江高镇；北校区为新建校区，位于广州第二大学城（又称钟落潭高校园区）。两个校区均建有标准塑胶田径运动场及体育馆、网球场、篮球场等。学生宿舍全部装有热水器、空调、宽带等。建有各类实验（实训）室、科技创新项目工作室共 341 间。建有藏书 150 多万册、数字资源丰富的图书馆。建有千兆校园网，校园实现了信息化管理。目前，全日制在校生 27512 人，教职工 1616 人，其中专任教师 1280 人。

学校以应用型本科教育为基础，稳步拓展国际教育，大力推进继续教育，形成多层次、多形式的人才培养体系。设有 17 个二级学院，52 个本科专业。建立起以工学、管理学为主，工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学、教育学等多学科协调发展的学科专业体系。有 3 个省级重点培育学科（设计艺术学、机械制造及其自动化、工商管理）；有 13 个省（校）级科学研究平台，其中省级科研平台 5 个：广东省薄壁轻钢结构装配式建筑工程技术开发中心、广东省净菜保鲜包装装备工程研究中心为省级科研平台项目，珠三角城乡统筹发展与社会治理研究中心被广东省社科联授予省级决策咨询基地，广东省乡村振兴政策研究院被广东省教育厅确立为特色智库平台，应用技术大学研究中心被广东省教育研究院授予民办教育研究基地。2017 年广东省教育教学成果奖（高教类）评选中，学校《校企协同育人“3+1”人才培养模式教学与实践》荣获一等奖。学校校企协同育人“3+1”人才培养模式已纳入《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》。2019 年学校《基于“以学生为中心”的应用型本科人才培养教学范式研究与实践》和《“三方融通、五位一体”创新校企协同育人模式》荣获广东省教育教学成果奖（高等教育）二等奖。学校有 14 个省级优势（特色）专业、18 个校企协同育人示范性专业、2 个省级一流专业建设点（机械设计制造及其自动化、产品设计），1 个 IET 工程教育认证专业（机械设计制造及

其自动化），3 门省级一流课程（产品设计程序及方法、机械工程材料、高级英语 1），1 门省级就业创业金课（就业指导）。有 1 个广东省示范产业学院（曙光大数据学院）、4 个省级实验教学示范中心，1 个省级应用型人才协同育人平台。

学校践行“以需求为导向、以学生为中心、以能力为本位、以服务为宗旨”的办学理念和“敦品励学、求是笃行”的校训，发扬“敢为人先、追求卓越”的白云精神，以国际化战略为引领、以信息化战略为支撑，深入推进校企协同育人人才培养模式改革，为粤港澳大湾区经济社会发展培养具有国际视野、创新意识、工匠精神和实践能力的高素质职业性应用型人才，努力将学校建设成为应用学科优势突出、职业教育特色鲜明、国内知名的高水平应用技术大学。

学校实施国际化教育引领战略，积极开展国际交流与合作，与美国西北普渡大学，英国伦敦里士满大学，德国中型企业应用技术大学，澳大利亚国王学院，日本冈山大学，韩国圆光大学等 10 个国家的 28 所高校开展互派交换留学生、学分互认、双学位及本硕连读等 60 多项国际合作教育项目。

学校连续 12 年蝉联广东省社会科学院评定的“广东省民办高校竞争力十强”第一名。2013 年成为全国首批“应用科技大学改革试点战略研究院校”，并成为中国应用技术大学联盟发起和理事单位。2014 年成为全国新建本科院校联盟副理事长单位。2015 年成为广东省首批依法治校示范校。2016 年列入首批“广东省普通本科转型试点高校”。2017 年成为教育部数据中国“百校工程”项目院校。2019 年，董事长谢可滔荣膺“广东民办教育四十年突出贡献人物”；广东白云学院荣获“广东民办教育四十年突出贡献机构”。2020 年，学校获评广东省大学生创新创业教育示范学校，并在校友会中国各城市群最好大学排名中，广东白云学院位列粤港澳大湾区最好大学(民办)排行榜第一名。

学校高度重视党建引领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务。2016 年，学校荣获广东省“优秀基层党组织”荣誉称号。2018 年，学校获批广东省党建“双创”示范高校。2020 年，学校入选广东省高校“三全育人”体制机制建设试点单位；获评全省“两新”组织党建工作示范点。近三年来，外国语学院英语学生党支部、马克思主义学院教工党支部先后入选“全国样板党支部”；艺术设计学院教工党支部方建松工作室入选全国“双带头人”教师党支部书记工作室。

原中央政治局常委、全国人大常委会委员长、时任广东省委书记张德江同志称赞学校是“广东民办教育的一面旗帜”，中央政治局常委、全国政协主席、时任广东省委书记汪洋同志称赞学校为“广东民办高等教育的排头兵”。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校认真贯彻教育部等三部委《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》和《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，立足服务于广东经济社会发展和创新驱动发展战略下广东产业转型升级需要，主动对接广东先进制造业、现代服务业和文化创意产业发展布局，明确了学校办学定位和具有“白云特色”的人才培养目标。

1. 学校总体办学定位

办学类型定位：应用型本科院校。

办学层次定位：以应用型本科教育为基础，积极发展专业研究生教育，大力推进国际合作教育，稳步发展继续教育，培养多层次应用型人才。

学科专业定位：形成以理工类学科为主体，多学科交叉发展、融合发展、特色发展、协调发展的应用型学科专业体系。

服务面向与人才培养目标定位：立足珠三角，面向广东，服务地方经济社会发展，努力培养高素质职业性应用型人才。

发展目标与特色定位：将学校建设成为应用学科优势突出、职业教育特色鲜明、国内知名的高水平应用技术大学。

2. 学校人才培养目标

围绕将学校建设成为“应用学科优势突出、职业教育特色鲜明、国内知名的高水平应用技术大学”的办学定位，学校确定人才培养总目标为：坚持立德树人、以学生为中心，培养具有一定国际视野、创新意识、工匠精神和实践能力的职业性应用型人才。其内涵为：体现“强基础、重实践、擅应用、能创新”的人才培养取向，注重学术学理培养，强化职业发展导向，培养具有一定跨文化交际能力、掌握现代信息技术、具有创新意识、创造精神和创业能力的职业性应用型人才。

3. 确定人才培养目标的依据

确定人才培养目标的依据来自于调研。通过对毕业生跟踪调查，了解毕业生在广东、特别是珠三角地区中小企业一线岗位就业的情况。组织各级教学管理人员到珠三角地区7个政府部门、5类协会和多家相关企业，围绕地区重点产业、核心产业、关联产业发展趋势及行业、企业的用人需求，开展考察与调研。调研表明，广东经济与社会发展需要掌握新知识、运用新技术、具有国际视野、具备创新精神和创业意识的职业性应用型人才；此外，用人单位还非常看重学生良好的职业道德、较强的团队合作和人际沟通能力，以及适应变化的能力。这为“高素质职业性应用型人才”培养目标的确立提供了依据。

（二）学科专业设置情况

科学合理设置专业。目前学校设有 17 个二级学院，其中 13 个学院招收本科生。52 个本科专业，分为 8 个学科门类、22 个专业类，形成了以工科类专业为主体，多专业（群）交叉发展、融合发展、特色发展、协调发展、科学合理的应用型学科专业体系。其中：工学类专业 19 个，占专业总数的 36.54%；理学类专业 1 个，占 1.92%；文学类专业 5 个，占 9.62%；法学类专业 1 个，占 1.92%；经济学类专业 3 个，占 5.77%；管理学类专业 11 个，占 21.15%；艺术学类专业 10 个，占 19.23%；教育学类专业 2 个，占 3.85%。学科专业分布情况见表 2-1。

表 2-1 广东白云学院学科门类、专业类、专业数量分布一览表

序号	学科门类	专业类	专业名称	专业数量及全校占比
1	工学	机械类	材料成型及控制工程、车辆工程、机械电子工程、机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、智能制造工程（6 个）	36.54%
2		电气类	电气工程及其自动化（1 个）	
3		电子信息类	电子信息工程、通信工程、人工智能（3 个）	
4		计算机类	计算机科学与技术、物联网工程、数据科学与大数据技术、软件工程（4 个）	
5		自动化类	自动化、机器人工程（2 个）	
6		建筑类	城乡规划、建筑学（2 个）	
7		土木类	土木工程（1 个）	
8	理学	心理学类	应用心理学（1 个）	1.92%
9	艺术学	设计学类	产品设计、环境设计、视觉传达设计、服装与服饰设计、数字媒体艺术（5 个）	19.23%
10		戏剧与影视学类	动画、播音与主持艺术、广播电视编导、表演（4 个）	
11		纺织类	服装设计与工程（1 个）	
12	管理学	电子商务类	跨境电子商务（1 个）	21.15%
13		管理科学与工程类	信息管理与信息系统、工程管理、工程造价（3 个）	
14		工商管理类	财务管理、会计学、审计学、工商管理、市场营销、人力资源管理（6 个）	
15		物流管理与工程类	物流管理（1 个）	

序号	学科门类	专业类	专业名称	专业数量及全校占比
16	文学	外国语言文学类	朝鲜语、德语、日语、英语、商务英语（5个）	9.62%
17	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易（1个）	5.77%
18		金融学类	金融学（1个）	
19		经济学类	经济统计学（1个）	
20	法学	社会学类	社会工作（1个）	1.92%
21	教育学	教育学类	学前教育（1个）	3.85%
22		体育学类	休闲体育（1个）	

（三）全日制在校生情况

截止2021年9月30日，学校全日制在校生总数为27512人，本科生占全日制在校生比例为100.00%。

（四）本科生源质量情况

2021年学校招生总计划9999人（其中专升本3660人，中职升本92人），实际录取考生9999人（其中普通本科计划5985人，专升本3916人，港澳台联合招生6人，中职升本92人），普通本科录取本省学生5595人。实际报到8673人，报到率为86.74%。

近三年学校在广东省的录取分数均超过广东省最低控制分数线，且呈逐年上升趋势。2019-2021年学校录取投档线与广东省最低控制分数线比较情况见表2-2。2021年广东省各科类录取均在第一阶段录取完成招生计划，最低投档分数线位居省内民办本科院校前列。

2021年广东省实行新的高考改革方案，由原来的文史类和理工类改变为按照3+1+2的模式选考物理或者历史类。我校在新高考改革下，各科类录取最低分数均超过省控线，其中美术类招生录取分数比省控线高出39分，体育类录取分数线比省控线高出30分，生源质量稳定。学校录取投档线与广东省最低控制分数线比较情况见表2-2。

表 2-2 2019-2021 年学校录取投档线与广东省最低控制分数线比较表

	2019年		2020年		2021年	
	省控线	学校录取最低分	省控线	学校录取最低分	省控线	学校录取最低分
文史类	455	470	430	453	448(选考历史)	462
理工类	390	406	410	437	432(选考物理)	448

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍情况

截至 2021 年 9 月 30 日，我校在职教职工 1616 人（不含工勤人员），专任教师 1280 人、外聘教师 472 人，折合教师总数为 1516 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.37:1。

全日制和成人教育在校生 30560.6 人（折合数），生师比为 20.16:1，教师数量基本满足日常教学需要。近两学年教师总数情况见表 3-1。

表 3-1 近两学年学校教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2021	1280	472	1516	20.16:1
2020	1179	294	1326	19.99:1

专任教师中，“双师型”教师 503 人，占专任教师的比例为 39.30%；具有高级职称的专任教师 440 人，占专任教师的比例为 34.38%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 931 人，占专任教师的比例为 72.73%（详见支撑数据附表 2-1、2-2、2-3）。专任教师学位、职称、年龄情况逐年优化（详见图 3-1、3-2、3-3）。

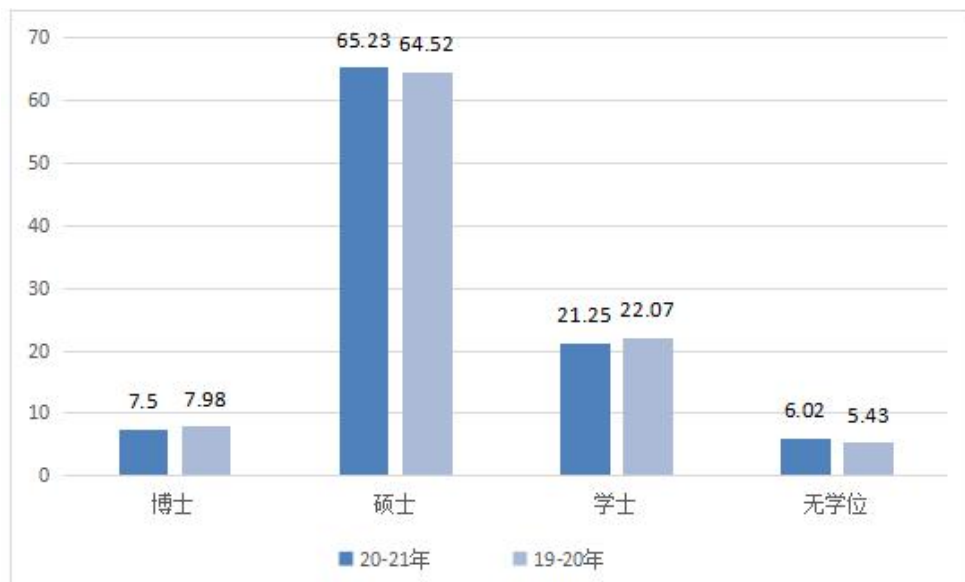


图 3-1 近两年专任教师学位情况 (%)

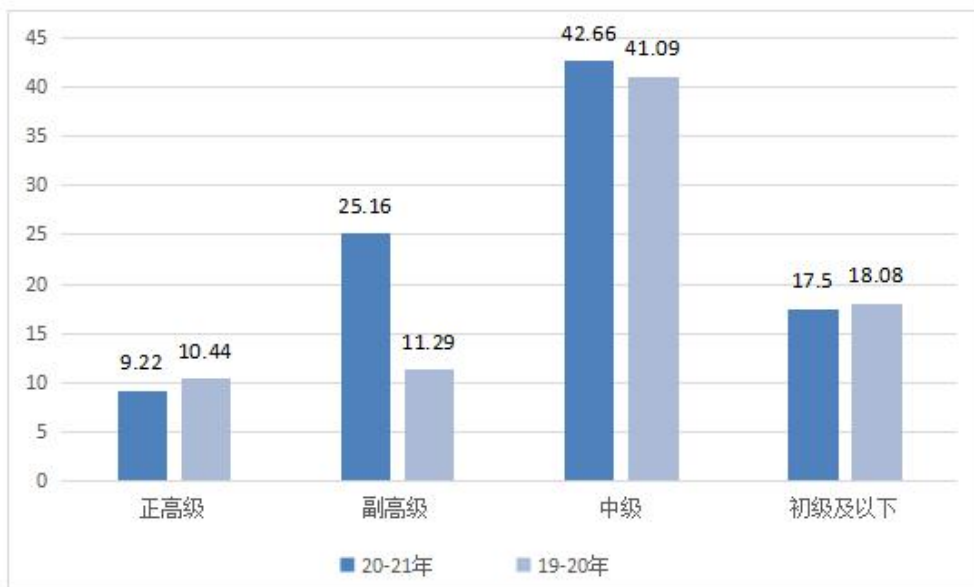


图 3-2 近两年专任教师职称情况 (%)

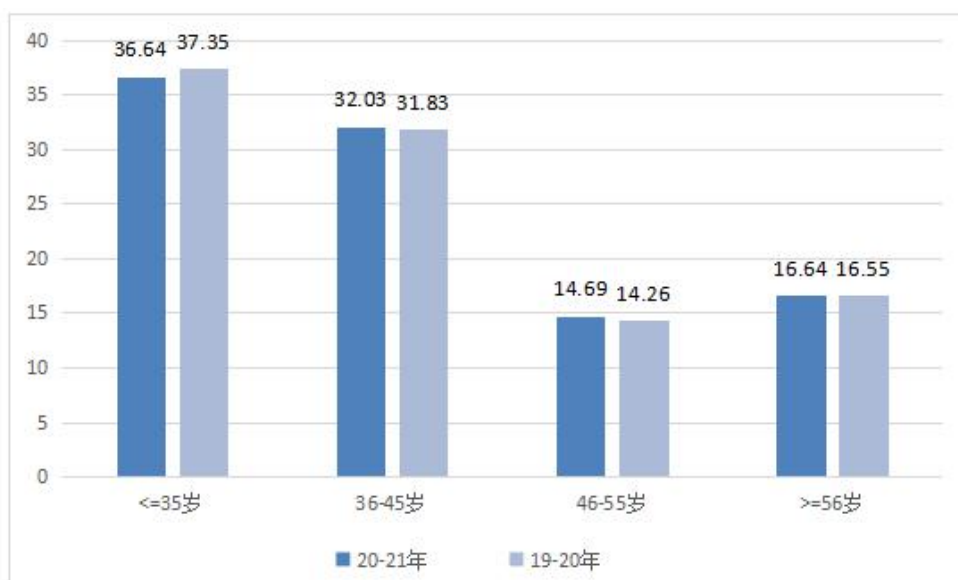


图 3-3 近两年专任教师年龄结构 (%)

学校现有省级高层次人才 1 人，省级教学名师 4 人。省部级教学团队 1 支，省级课程思政教学团队 2 支，南粤优秀教师、广东省民办教育优秀教师、省级师德标兵 18 人。省级优秀教师名单见表 3-2，省级教学团队名单见表 3-3。

表 3-2 学校省级优秀教师名单

序号	单位（部门）	姓名	荣誉称号
1	外国语学院	何高大	省级教学名师
2	会计学院	李秀莲	省级教学名师
3	社会与公共管理学院	杨新荣	省级高层次人才
4	社会与公共管理学院	李红英	南粤优秀教师
5	社会与公共管理学院	程明学	广东省民办教育优秀教育工作者
6	电气与信息工程学院	林春景	南粤优秀教育工作者
7	会计学院	李炜	南粤优秀教师
8	艺术设计学院	陈华钢	南粤优秀教师
9	艺术设计学院	方建松	广东省民办教育优秀教师
10	艺术设计学院	潘文芳	广东省民办教育优秀教师
11	外国语学院	沈纯琼	南粤优秀教育工作者
12	机电工程学院	梅伶	南粤优秀教师
13	机电工程学院	徐盛学	广东省民办教育优秀教师
14	马克思主义学院	郭华鸿	广东省民办教育优秀教师
15	工商管理学院	吴良勇	广东省民办教育优秀教师
16	建筑工程学院	丁斌	南粤优秀教师
17	传媒学院	李华	省级师德标兵
18	校领导	黄大乾	广东省民办教育优秀校长
19	团委	段立	2017-2018 年“广东省优秀共青团干”称号
20	外国语学院	贺满云	全国民办高校优秀辅导员
21	大数据与计算机学院	汤海林	南粤优秀教师
22	应用经济学院	董思雁	南粤优秀教师
23	艺术设计学院	陈华钢	省级教学名师

表 3-3 学校省级教学团队名单

团队名称	负责人	类型	获得时间
电工电子教学团队	张新如	省部级教学团队	2017 年
财务管理课程教学团队	李炜	省级课程思政教学团队	2020 年
经济学课程思政教学团队	吴铁雄	省级课程思政教学团队	2021 年

（二）本科主讲教师情况

本学年承担课程任务的主讲教师 1258 人，其中专任教师 914 人。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 727，占总课程门数的 45.30%；课程门次数为 2509，占开课总门次的 29.54%。

正高级职称教师承担的课程门数为 257，占总课程门数的 16.01%；课程门次数为 729，占开课总门次的 8.58%。其中教授职称教师承担的课程门数为 237，占总课程门数的 14.77%；课程门次数为 661，占开课总门次的 7.78%。

副高级职称教师承担的课程门数为 593，占总课程门数的 36.95%；课程门次数为 1814，占开课总门次的 21.36%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 393，占总课程门数的 24.49%；课程门次数为 1223，占开课总门次的 14.40%。各类高级职称教师承担课程门数占比见图 3-4。

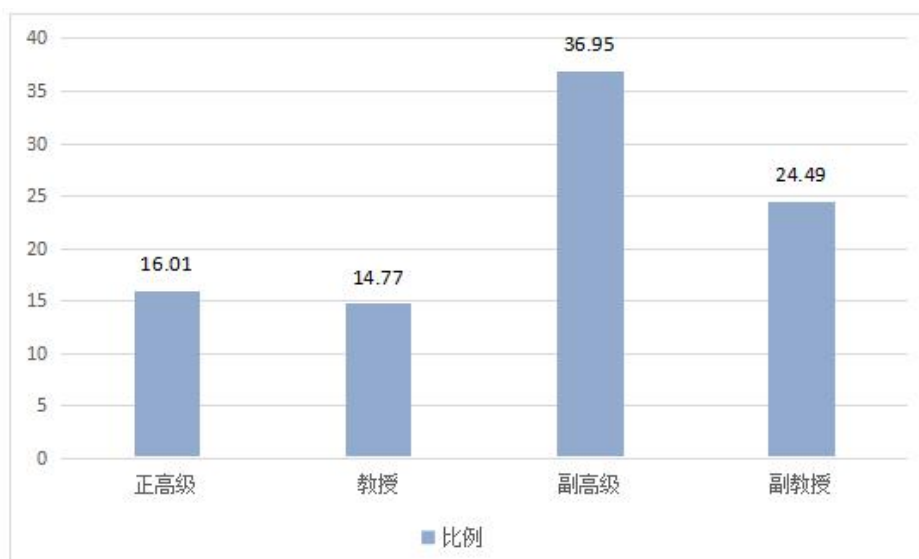


图 3-4 各类高级职称教师承担课程门数占比

注：以上统计包含外聘人员与离职人员

本学年，我校专任教师中具有教授职称的 108 人，其中 89 人承担了本科教学任务，主讲本科课程的教授比例为 82.41%。教授为本科生上课的人数和课程门数占比情况见图 3-5。

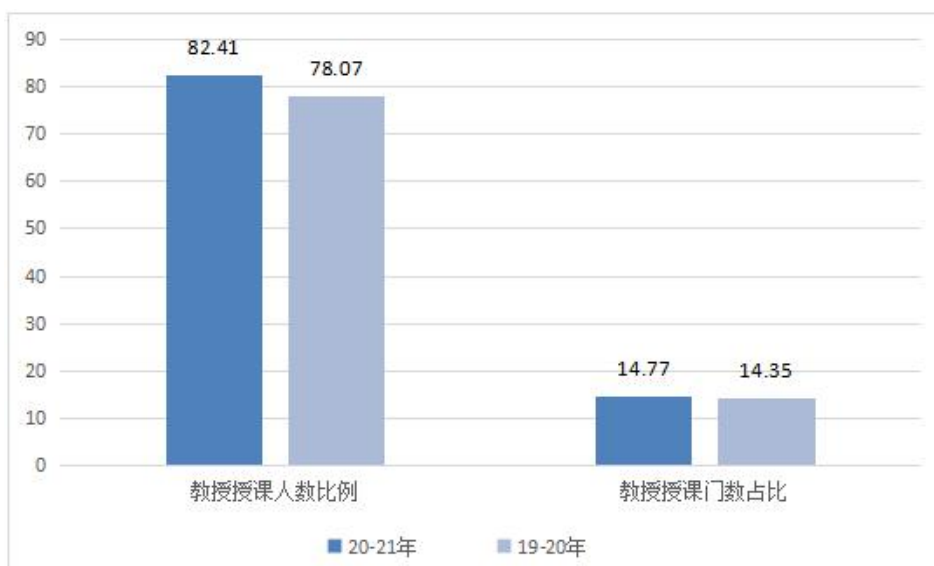


图 3-5 教授为本科生上课的人数和课程门数占比情况

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员

（三）教学经费投入情况

学校经费安排坚持教学经费优先，重点保障。教学经费投入每年不断增加，在保证教学日常运行支出外，学校在 2018-2021 年还投入 22 多亿元加大基本建设投入，提升办学条件。虽然建设资金重压下，教学经费投入仍然保持增长，保证教育质量。2020 年教学日常运行支出 6,990.0 万元，同比增长 20%，生均支出 2540.71 元，本科实验经费支出 713.0 万元，生均经费 259.16 元，本科实习经费支出 307.0 元，生均经费 111.59 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 3-6。

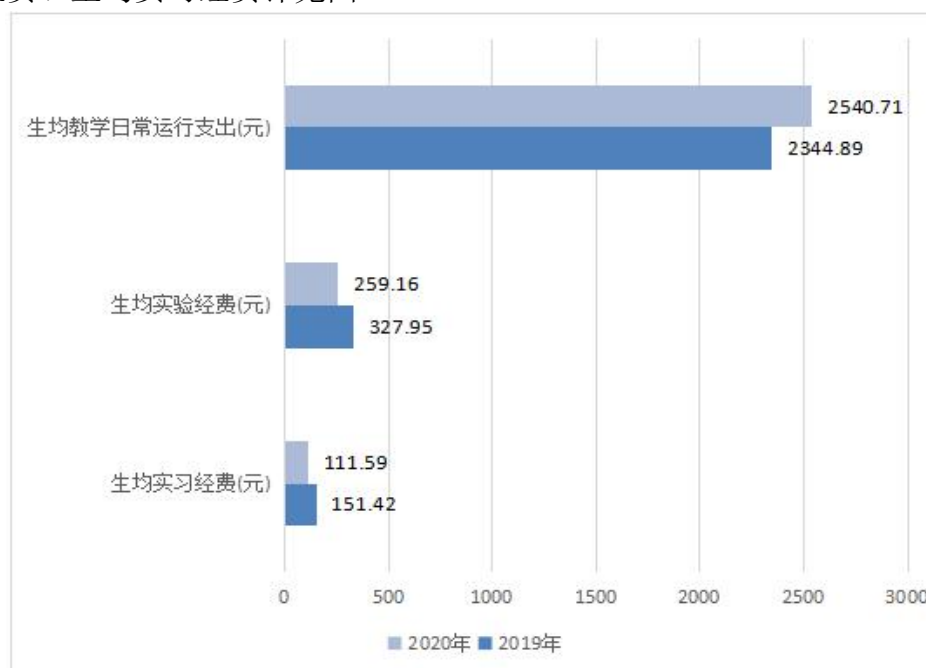


图 3-6 近两年各项生均经费支出情况

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

我校把基本办学条件设施改善列入重要议事日程，加大投资力度，在保证质量和安全的情况下，加快推进北校区建设，北校区规划总建筑面积约 52 万 m²，可容纳 1.8 万学生。

学校北校区首期项目于 2017 年 9 月开工，于 2021 年 9 月全面落成投入使用，配套必需的体育设施（如：室外露天游泳池、标准 400m 跑道、篮球场等）。我校以智慧校园、人文校园、生态校园、和谐校园的理念，树立精品意识，建设优质工程。

截至目前为止，学校总占地面积 586987.0m²，其中产权占地面积为 575406.0m²，现有总建筑面积 880953.0m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房和行政办公用房）共 478200.0m²，其中教室面积 164730.0m²（含智慧教室面积 33786.0m²），实验室及实习场所面积 142126.0m²。体育馆面积 26063.0m²，运动场面积 83175.0m²。

按全日制在校生 27512 人计算，生均占地面积为 21.34m²，生均建筑面积 32.02m²，生均教学行政用房面积 17.38m²，生均实验、实习场所面积 5.17m²，生均体育馆面积 0.95m²，生均运动场面积 3.02m²，详见表 3-4。

表 3-4 学校各项生均面积一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	586987.0	21.34
建筑面积	880953.0	32.02
教学行政用房面积	478200.0	17.38
实验、实习场所面积	142126.0	5.17
体育馆面积	26063.0	0.95
运动场面积	83175.0	3.02

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校建有各类实验（实训）室、学生科技创新项目工作室，每年投入 2000 余万元，用于实验室新建、改建、扩建和设备更新，教学科研仪器设备与教学实验室能较好的满足教学需要。有省部级实验教学中心 4 个（艺术与 design 实验教学中心、经济与管理实验教学中心、机械工程实验教学中心、汽车工程实验教学中心）。

教学、科研仪器设备资产总值 15322 万元，生均教学科研仪器设备值 0.50 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2241 万元，新增值占教学科研仪器设备总

值的 14.63%。

本科教学实验仪器设备 20877 台（套），合计总值 13000 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 213 台（套），总值 3102.35 万元，按本科在校生 27524 人计算，本科生均实验仪器设备值 4814.81 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 8 月底，西北两校区图书馆总面积达到 43603.0m²，阅览室座位数 4016 个。图书馆拥有纸质图书 155.81 万册，当年新增 55721 册，生均纸质图书 50.98 册；拥有电子期刊 12.82 万册，学位论文 515.57 万册，音视频 6285.79 小时。

购有中国知网、国务院研究中心信息网等数据库 24 个。引进并积极推广全国图书馆参考咨询联盟、国家科技图书文献中心（NSTL）等共享资源，开通了百度文库、新东方在线高校图书馆资源库、51CTO 学院视频资源等 10 余种试用电子资源，进一步完善了纸电结合的文献资源保障体系。

图书馆采取全方位开放管理，书刊阅览室每周开放时间达 91 小时（自修室达 112 小时），提供每天 24 小时不间断的数字资源服务。2020-2021 学年图书流通量 21.78 万册次，电子资源访问量 1730.35 万次，当年电子资源下载量 24.17 万篇次。

4. 信息资源

校园网有线、无线网络实现校园全覆盖，出口带宽达到 60G。采用 SDN 技术，实现万兆汇聚上联双核心交换机，多万兆上联互联网出口。实行有线、无线一体化上网认证管理，通过校园统一信息门户系统、身份认证平台和共享数据平台三大基础平台实现数据共享。建成教务管理系统、实践教学管理系统、学生支持服务系统、一卡通等应用服务系统。

学校现有多媒体教室 270 间，其中智慧型多媒体教室 261 间，在满足多媒体教学基础上，充分利用信息化手段支撑翻转课堂、互动教学等教学形式。

学校重视数字教学资源的建设与应用，开展各类培训提升教师信息技术水平，制定相关政策引导教师利用信息技术为教学服务。自建的白云在线网络教学平台，截至 2021 年 11 月，已发布在线网络课程数 332 门，平台学生用户总数累计达 47529 条，教师用户数累计 1002 条，平台总访问浏览量为 936.4 万。2019 年引进的超星网络教学平台及超星网络教学资源，截至 2021 年 11 月，平台运行网络课程数累计达 2858 门，学生用户数累计达 38500 条，教师用户数累计达 1568 条，平台课程总访问 2.58 亿次。各网络教学平台与数字教学资源为教师开展线上线下混合式教学、翻转课堂教学以及参与各级各类项目申报提供了硬件基础与资源保障。

四、教学建设与改革

（一）专业建设情况

1. 专业建设质量及内涵进一步提升

学校立足专业、培养优质人才，全面对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，按照“学生中心、成果导向、持续改进”的质量管理理念和“强基础、重实践、擅应用、能创新”的人才培养指向，构建“大平台+小模块”的课程体系，编制2021版专业人才培养方案，优化课程教学大纲，全面提高人才培养质量标准。在专业认证方面，机械设计制造及其自动化专业通过了中华工程教育学会（IET）的工程教育专业认证，15个工科专业负责人接受了工程教育专业认证培训，7个管理类专业负责人接受了商科教育专业认证培训，1个教育类专业负责人接受了师范教育专业认证培训，不断丰富专业内涵建设，推动学校向职业性、应用型高水平应用技术大学发展。截至2021年9月，已有2个专业被评选为2020年度省级一流本科专业建设点；9个本科专业获得省级优势专业称号；5个专业纳入省级特色专业建设项目，详见表4-1。

表4-1 学校省级优势（特色）专业统计表

序号	项目类别	专业名称	备注
1	应用型人才培养示范专业	机械设计制造及其自动化	2017年通过验收 2020年通过专业认证 2020年被评为省级一流本科专业建设点
2	综合改革试点专业	会计学	2017年通过验收
3		电子信息工程	2017年通过验收
4		产品设计	2017年通过验收 2020年被评为省级一流本科专业建设点
5		服装设计与工程	2018年通过验收
6		日语	2018年通过验收
7		物流管理	2018年通过验收
8		特色专业	土木工程
9	金融学		2020年通过验收
10	环境设计		2018年省级立项
11	电气工程及其自动化		2019年省级立项
12	财务管理		2019年省级立项
13	人力资源管理		2019年省级立项
14	工商管理		2020年省级立项

学校充分发挥设计艺术学、工商管理学和机械制造及其自动化等 3 个省级重点培育学科和检测技术与自动化装置、计算机学科与技术、会计学等 9 个校级重点学科的牵引作用，集中校内和校外行业企业资源，集中发力建设优势专业。省级、校级重点学科详见表 4-2。

表 4-2 广东白云学院重点学科一览表

序号	学科名称	项目类型	学科带头人	认定时间
1	设计学（设计艺术学）	省级重点培育学科	陈华钢	2012
2	工商管理	省级重点培育学科	李新庚	2016
3	机械工程（机械制造及其自动化）	省级重点培育学科	曹玉华	2016
4	外国语言学及应用语言学	校级重点学科	何高大	2017
5	应用经济学（金融学）	校级重点学科	吴铁雄	2017
6	土木工程	校级重点学科	郭保生	2017
7	工商管理（会计学）	校级重点学科	马丽莹	2017
8	控制科学与工程（检测技术与自动化）	校级重点学科	林春景	2017
9	计算机科学与技术（计算机应用技术）	校级重点学科	张大斌	2017
10	工商管理（企业管理）	校级重点学科	李新庚	2017
11	马克思主义理论（思想政治教育）	校级重点学科	郭华鸿	2017
12	社会学（社会学）	校级重点学科	杨新荣	2017

2. 切实做好专业预警与动态调整工作

为加强学校专业建设和调整的规范管理，使专业结构更有利于学校教学资源的优化配置，促进学校教育规模、质量、效益协调发展，增强人才培养与社会经济发展需求的符合度，建立与市场需求相适应的专业设置调整机制，制定《广东白云学院专业设置与调整管理办法》。每年年底，学校招生办发布《年度招生分析报告》、就业指导中心发布《市场调研分析报告》。每年 3 月份，二级学院根据上述报告对本学院所属专业开展自评，制定当年专业整改和调整方案。4 月底前，教务处（教学质量监测与评估中心）根据新生报考率、报到率、毕业生就业率、专业对口率、毕业生就业满意度和专业评估结论，并结合二级学院的意见，形成全校专业调整汇报材料，整理发布《广东白云学院专业分析报告》，提出建议调整专业名单、专业警示名单，为学校专业调整提供数据。学校对接广东省教育领域深化改革、人口发展需求变化，2021 年 2 月，新增了“智能制造工程”、“人工智能”、“跨境电子商务”、“商务英语”等 4 个专业。这 4 个专业涵盖

了多个学科门类,均是适应国家和地方经济社会发展需要以及市场需求等情况而设,具备较广阔的就业前景,进一步优化了广东白云学院的专业布局,利于多学科多专业协同发展。2017年9月,“工业工程”专业暂停招生,2018年9月,“材料成型及控制工程”专业暂停招生,2020年撤销“城市地下空间工程”专业,2021年申请撤销“工业工程”专业。

(二) 课程建设情况

加强各类课程建设,打造“白云特色”课程,重点建设在线开放课程和线上线下混合式课程。

1. 积极完善线上课程资源

2020年下半年,虽然学生都已返校上课,为预防疫情,学校制定了《广东白云学院在线开放课程建设应用与管理办法》,鼓励教师推行线上线下混合式教学模式,并在原有基础上优化和完善线上课程资源。我校在线教学工作得到上级教育主管部门的充分肯定,10门课程的教学案例被省教育厅评为广东省本科高校在线教学优秀案例,其中,一等奖3项,二等奖7项,2020-2021学年度在线教学优秀案例见表4-3。

表 4-3 2020-2021 学年度在线教学优秀案例

序号	课程名称	获奖等级	任课教师	备注
1	人类最崇高的社会理想——展望未来共产主义新社会	一等奖	桑立群、郭华鸿、邢增鑫	省级
2	《海报设计—图层蒙版的应用》	一等奖	叶裴雷、梁君霞、翟敏焕	
3	《高级英语1》课程思政与智慧课堂深度融合教学实践	一等奖	邹幸居	
4	绘制圆锥与圆柱相交的相贯线	二等奖	李林	
5	“1+1+4”型《模拟电子技术》混合式教学	二等奖	柳贵东	
6	资本主义向社会主义转变了吗?——剖析当代资本主义的新变化	二等奖	冯婉玲、邢增鑫、郭华鸿	
7	上海都市文学与文化	二等奖	刘伟云、张美娟、张绪平	
8	基于应用英语、品牌时尚与一体的《服装专业英语》在线双语课堂	二等奖	邓茗琦	
9	“坚定文化自信,打造文化强国”——《产品设计程序与方法》课程思政	二等奖	方建松	
10	理想职业,从白云跨专业综合仿真开始	二等奖	贺雪荣	

2. 精心培育系列“一流课程”

继续以“一流课程”建设为目标，以课程教学范式改革为动力，培育“白云金课”。不断优化课程教学设计，及时更新教学内容，有机融合信息技术与教育技术，改革教学方法，精心选择课程思政切入点，有机融入思政元素，提高课程教学质量和育人效果。2021年，各二级学院共遴选21门课程进行优化建设，准备申报参加广东省“一流课程”遴选。

3. 不断加大特色课程建设力度

继续着力打造三类特色课程，推进课程建设进度。一是督促上年度立项的18门校企“双元”课程加快建设进度，同时，2021年下期拟立项一批校企“双元”课程，以保证2019级学生第四学年开课。二是督促上年度立项的15门专业与职业发展导论课程加快建设进度，推进具有白云特色的系列校本教材建设。三是继续推进创新创业类课程建设，着力于构建基于混合式教学模式的创新创业系列课程，深化创新创业教育与专业教育相融合、创新意识培养与创业技能提升同发展，促进学生形成创新思维，提高创业技能。四是加大省级在线开放课程建设力度。目前在建省级立项在线开放课程有7门（见表4-5），其中，2018-2019立项3门课程已做好今年验收的准备，2020年立项4门课程，拟于2022年验收。

表 4-5 学校立项在建的省级在线开放课程

序号	课程名称	课程负责人	所在单位	立项时间
1	桥梁工程	臧进	建筑工程学院	2018年
2	仓储与配送管理	王心如	工商管理学院	2018年
3	市场调查	朱峰	工商管理学院	2019年
4	Linux 操作系统	龙诺春	电气与信息工程学院	2020年
5	XML 技术	徐宝林	大数据与计算机学院	2020年
6	审计学	胡定杰	会计学院	2020年
7	家具产品设计	潘文芳	艺术设计学院	2020年

（三）教材建设情况

教材立项建设工作稳步推进。学校高度重视教材建设工作，2020年7月发布《广东白云学院关于印发〈教材建设与管理办法(试行)〉的通知》，对于立项建设教材项目给予经费保障支持。近几年，学校共立项建设19项教材项目，截至2021年4月，已有10本教材通过学校验收，详见表4-6。

表 4-6 学校立项建设教材情况

序号	项目类别	项目名称	立项时间	负责人	备注
1	教材建设	大学英语学术讲座听力教程	2017	何高大	已出版 已验收
2	教材建设	创新设计基础	2017	梅伶	已出版
3	教材建设	工程制图与 CAD	2017	李林	已验收
4	教材建设	嵌入式 ARMCortex-A53 实验指导教程	2017	龙诺春	已验收
5	教材建设	数字电子技术实验指导书	2017	柳贵东	已验收
6	教材建设	问题求解与 Python 程序设计（改为 Python 程序设计）	2017	万世明	已验收
7	教材建设	信息管理与信息系统专业导论	2017	邱明辉	
8	教材建设	财、会、审专业导论	2017	李秀莲	
9	教材建设	ERP 沙盘模拟教程	2017	吴良勇	已验收
10	教材建设	基于任务驱动的 XML 应用开发	2018	徐宝林	已验收
11	教材建设	市场营销学	2018	黄军校	已验收
12	教材建设	财务分析实践	2018	曹亮艳	
13	教材建设	机器人工程专业导论	2018	李林	已验收
14	教材建设	薄壁轻钢结构装配式建筑设计与施工	2018	唐小方	
15	教材建设	多维学习专业英语写作教程	2018	雷萍莉	已验收
16	教材建设	《大学生就业与职业发展》	2020	赵霖	
17	教材建设	《学前心理学》	2020	赵红	
18	教材建设	《电子信息工程专业与职业发展导论》	2020	林春景	
19	教材建设	《经济数学》	2020	凌卫平	

（四）实践教学情况

1. 实验教学

学校严格执行《广东白云学院实验教学管理规程》《广东白云学院实验教学规范》，明确实验室任课教师、工作人员和学生等各类人员工作规范和要求，制定了实验教学大纲和计划编制、实验项目设置、实验教材编写、实验教学运行与考核、实验教学档案管理、实验教学研究改革等方面工作规范或标准。

按照《广东白云学院实验室开放管理办法》要求，充分挖掘现有仪器设备、设施条件等资源潜力，在课余时间面向学生开放，为学生提供学习便利。

本学年本科生开设实验的课程共计 877 门，其中独立设置的专业实验课程 227 门。

学校现有实验技术人员 71 人，具有高级职称 10 人，占比 14.1%，具有硕士及以上学位 33 人，占比 46.5%。

2. 本科生毕业设计（论文）

严格执行《广东白云学院本科毕业设计工作规范》《广东白云学院本科毕业论文工作规范》《广东白云学院本科毕业设计质量及评价标准》《广东白云学院本科毕业论文质量及评价标准》等制度与标准，对毕业设计（论文）选题、开题、中期检查、答辩与成绩评定及格式规范等提出了明确要求，对毕业设计（论文）各环节设定了质量标准，对教师指导毕业设计（论文）数量作了严格限制。

二级学院、实践教学管理中心对毕业设计（论文）工作实施全程监控，教学质量监测与评估中心对毕业设计（论文）质量进行抽样检查，通过毕业设计（论文）查重和组建校外评审小组，对论文质量进行全面监控。

毕业设计（论文）要求真题真做，学生深入企业，结合生产、建设、管理、服务实际进行选题，一人一题。对于工作量大的课题，也可组织若干名学生协同完成、分工设计，但须明确每人一个子课题，并明确每个学生需独立完成的工作任务。

本学年共提供了 5775 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 542 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，其中具有副高级以上职称教师占比 30.81%，学校还聘请了 88 位外聘教师担任指导工作。平均每位教师指导学生人数为 9.18 人。

3. 实习与教学实践基地

学校严格执行《广东白云学院企业实践教学规程》等制度，将生产（专业）实习、毕业实习和社会调查与实践等统一纳入实习管理。按照《广东白云学院企业实践教学经费使用、工效分配和奖励规定》，将实习经费列入年度专项预算。

严格执行《广东白云学院企业实践教学岗位开发与管理工作规范》，强调岗位基本标准，开发的岗位必须满足“本科层次、专业相关”两个原则，保持岗位总量储备，逐步提高岗位的质量，确保企业实践教学效果。学校与教学实践基地均通过协议条款明确校企双方的责权利，明确实习目的、内容、方式、流程、管理、指导教师配备等事项，确保实习活动规范、有序进行。

学校现有校外实习、实训基地 1394 个，本学年共接纳实习学生 3011 人次。

（五）创新创业教育

1. 推进五育融合，打造“三创”教育“金课”

以价值引领，思创融合为突破口，以专创融合为主线，将德育、智育、美育、体育、劳育与“三创”教育相结合，开发和建设五育融合各类通识与专业课程，切实贯彻把创新创业教育融入人才培养全过程，落实立德树人根本任务，培养具有创新意识、创业能力和企业家精神的高素质职业性应用型人才。通过对《创新创业基础》《就业指导》《专业导论》等课程内容的整合、更新与补充，开拓线上线下资源，进行教学模式、教学手段改革，提高“三创”教育实施效果。改革后的《就业指导》课程成功获评2020年广东省首批26门就业创业“金课”之一。

2. 以竞赛为抓手，强化“三创”教育实践

鼓励全校师生积极参与各类创新创业大赛，以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促创，提升“三创”实践能力。首次参加第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛，组织174支团队报名参赛，报名数量位于全省高校第一，获得院校优秀组织奖1项，省级特等奖1项（第一名）并摘得最佳创新、最佳创意与最佳创业奖桂冠，获得省级一等奖3项，省级三等奖3项。获特等奖团队代表广东省进军国赛，获得国赛银奖。自3月份起，积极备战第七届中国国际“互联网+”大赛，通过重点项目选拔培育、课程联动广泛发动，共有5057项目报名参赛，同比第六届增加近700项，其中主赛道4475项、红旅赛道582项，获得32个参加省复赛的推荐名额，同比第六届增加9个推荐名额，在省赛中斩获1金3银1铜的佳绩，并且有3个项目被推荐晋级国赛，获得国铜3枚，使学校参加“互联网+”大赛数量与质量均实现了历史性突破。指导老师和参赛学生，在一轮轮晋级赛中，不断提升“三创”实践能力。

3. 引进社会资源，提供创业培训服务

顺利通过广州市创业培训定点机构年度考评，争取4个班SYB创业培训指标，圆满完成115人的培训任务，获得政府财政支持资金138000元。顺利通过广州市院校就业创业e站绩效评估，获得财政资助10万元，为学生提供就业创业服务提供有力支持。

（六）国际合作教育

新冠肺炎疫情常态化情势下，2020-2021学年我校国际教育发展开拓新思路，实行线上教学和线上会议合作模式，我校国际教育继续稳妥推进。

1. 优化合作项目管理，统一人才培养模式

2020-2021学年，结合跨文化人才培养效果，经与企业、学生和合作办学方实际调研，国际项目办学模式进行统一调整，5个本科层次中外联合培养专业（会计学、市场营销、工商管理、国际经济与贸易、金融学）统一调整为中外合作

2+2 联合培养模式。

2. 推进课程教学改革，提升学生学习能力

国际学院进行英语课程的“等级教学、目标考试”的教学组织模式，实施以雅思英语考核标准为导向的 6 级英语教学，按照布鲁姆课程设计框架（目标-活动-评价）的要求，创新教学依据“以学生为中心的理念”，构建了并打破了传统“以教为主”的课程设计体系，完成了 30 门课程的教学改革，提高了学生自主学习能力和运用知识解决问题的能力。

3. 对接国际教育标准，引进国际优质资源

按照国外大学通用的专业设计标准和结构，依据我国国内教育体系国情，构建新型 4 个层次的专业体系：通识课、学科基础课、专业课和企业实践教学课，实现了与澳大利亚大学和美国大学在商科专业领域的对接和接轨。认真研究里士满美国国际大学人才培养标准及 QAA 质量准则，协助教学部门开展第一批、第二批专业验证工作。坚持通过国际合作引入国外大学优质课程资源和专业资源。在学前教育、会计学、财务管理、计算机科学与技术、软件工程等 21 个专业引入部分国际优质课程，按照国际化引领战略的内涵之一即“引进国际优质的教育资源”启动国际特色专业建设。

（七）教学改革情况

学校十分重视质量工程建设和教育教学研究改革，并注重把研究成果运用到课程教学改革，切实提高人才培养质量。

1. 积极开展教学改革研究

学校继续认真贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，积极支持教师做好已立项的省级质量工程项目和教研教改项目，提高省级项目验收通过率。上年度，我校除两个项目因特殊原因主动提出暂缓验收外，其他各项省级质量工程和教研教改项目验收通过率为 100 %。今年省厅尚未组织验收，各项目负责人均已做好验收准备。同时，继续做好校级质量工程项目和教研教改项目立项与建设，为申报省级质量工程项目和教研教改项目打下良好基础。

我校十分重视各级各类教育教学研究项目与教学的相互支撑，既重项目研究，更重研究成果的运用。通过总结经验、推广做法，切实提升学校教师教研教改能力和教学水平，提高职业性应用型人才培养质量，同时，为凝炼教学成果奠定基础。2021 年，我校申报的“基于以学生为中心理念的職業性应用型人才培养模式探索与实践”荣获广东省第十届高等学校教学成果奖（高等教育类）一等奖（待发文）。

2. 持续推进课程教学范式变革

学校持续推进“以学生为中心”的教学范式变革，广大教师树立了先进的教

育教学理念，青年教师积极参与课程学改革。截至 2021 年上期，全校共有 200 多门课程立项教学范式改革及课程建设，立项改革的课程覆盖全校学生，影响面广泛，有效提升了职业性应用型人才培养质量。2021 年，学校《基于“以学生为中心”理念的職業性应用型人才培养模探索与实践》荣获第十届广东省高等学校教学成果奖（高等教育类）一等奖。2020-2021 学年，教师参加各类教学竞赛，获省级及以上奖励 28 项，尤其突出的是方建松老师课程团队，在第六届西浦全国大学教学创新大赛中，获得一等奖，在广东省高校教师教学创新大赛中获得二等奖。

3. 全面推进课程思政教学改革

学校高度重视课程思政教学改革，全面落实《广东白云学院课程思政建设实施方案》，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，逐步完善思政课程、素质教育课程、专业教育课程、“第二课堂”活动课程和实践教育课程“五位一体”大思政教学体系，形成各类课程同向同行的育人新格局；强化每一位教师的立德树人意识，选树一批师德高尚、教学能力突出的课程思政教学名师和教学团队，培育一批特色鲜明、专业知识与思政元素深度融合的示范课程和示范课堂，建立一套科学有效的课程思政建设评价体系，形成一系列可推广的课程思政改革新成果、新经验或新模式。充分发挥学校课程思政建设领导小组和课程思政建设指导小组的作用，切实做好马克思主义学院与各二级学院及相关职能部门课程思政“对接”工作，深入推进学校课程思政建设，两年来，取得了良好成效。2020 年评审通过的省级课程思政示范改革项目有：1 个课程思政示范团队、2 个课程思政示范课程、2 个课程思政示范课堂；2021 年评审通过的省级课程思政示范改革项目有：1 个课程思政示范团队、1 个课程思政示范课程、3 个课程思政示范课堂。

4. 继续推行课程考核方式改革

继续推行“形成性考核与终结性考核”相结合的学业评价方式，进一步加大形成性考核工作力度，促进学生由“被动学习”转向“主动学习”；规范形成性考核评价标准，促进教师对学生学习目标达成度的思考，促进教学质量的提升。

教务处和教师发展中心联合组织新入职教师培训，将《广东白云学院关于实施形成性考核的指导意见（试行）》贯彻落实到全体教师。同时，发挥老教师的传帮带作用，指导新入职教师做好形成性考核工作。

严格执行课程考核管理规定，实行课程负责人、专业负责人、系主任三级审核制度，把好命题质量关。既做到每学期考核内容尽量不重复，又做到考试类型多样；既重应用，做到考核要求符合职业性应用型人才培养目标，又重标准做到不降低考核要求。

（八）教学改革典型案例

案例一：《机械工程材料》“课程思政”教学案例

《机械工程材料》课程是机械类、近机类学生必修的专业基础课和主干课程之一，经过近两年的建设，本课程被认定为广东省本科高校思政示范课程及广东省一流课程，现将本课程在“课程思政”方面的建设经验总结如下：

一、深挖思政元素

通过对课程自身内容进行深度剖析挖掘，我们将本课程所蕴含的思政元素做了总结梳理（图1），并借助网络资源建立了相应的课程思政素材库。

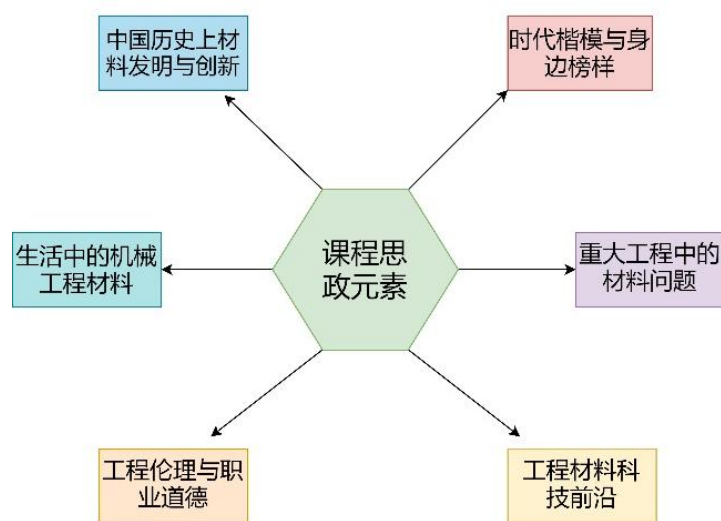


图1：课程思政元素

指南针——磁石与磁性材料的发现与利用	新材料之王碳纤维是军事强国的必争之材	细数中国超级工程——中国桥
能源材料——火药的发明	对未来军工领域带来革命性影响的超材料	细数中国超级工程——中国路
文化、信息载体材料--纸的发明	石墨烯的军事用途之科技前沿发展	细数中国超级工程——中国车
活字印刷术的发明与陶瓷材料	国内外军工领域里3D打印的影子	细数中国超级工程——中国港
灿烂的青铜文化	战斗机隐身涂层材料技术全解密	细数中国超级工程——中国网
领先的钢铁技术	装甲防护材料与技术在军用装备穿上“防弹衣”	陶瓷材料专家--郭景坤院士
绚丽多彩的有色金属融盐冶铸工艺	军事工业用新材料大盘点	钢铁材料专家--翁宇庆院士
“两弹一星”工程	中国航母核心材料特种钢	
运载火箭的系列发展	科技发展历程中起着重要作用的十种材料	
科学和应用卫星研制	新材料产业研究国内外差距——屠海令院士：我国新材料产业发展战略研究	
“北斗”导航卫星系统	高分子材料对环境保护的影响研究	
中国月球探测工程——“嫦娥工程”	光催化纳米材料在环境保护中的应用现状	
载人航天工程	环境保护视角下化工新材料的应用	
材料学家--涂铭旌院士	日本发布第三代OLED材料	

图2：课程思政素材库（节选）

二、明确思政目标

通过深挖课程思政元素，我们对各章节思政目标进行分解，并最终汇总出本课程的育人目标。

表 1: 《机械工程材料》育人目标

本课程育人目标	1. 增强文化自信，建立民族自豪感
	2. 培养学生精益求精的大国工匠精神
	3. 激发学生科技报国的家国情怀和使命担当
	4. 培育创新意识
	5. 树立环保意识
	6. 强化学生工程伦理教育

三、融入思政元素

(一) 课程教学内容设计融入思政元素

在挖掘思政元素、确定育人目标后，我们对课程内容进行教学设计，以工程案例研究、历史人物激励、故事启发思考等多种方式将专业内容与思政元素“自然”巧妙的融合在一起，以下举例说明：

1. 基于工程案例研究的教学法

在铁碳合金相图、碳钢和合金钢课程内容中融入中国自主研发的合金钢 Q460 构建的鸟巢，合金钢 Q345、耐候钢 Q355NHD 建设的世纪工程港珠澳大桥，分析该材料使用要求和成分性能，揭示材料的成分、组织、性能和应用之间的关系，通过这些工程案例侧重说明完成举世瞩目的伟大工程依赖于先进材料的研制成功，增强学生的民族自信。

2. 高分子材料内容中引入因材料发明获得诺贝尔奖的人物故事，如高分子之父施陶丁格以 72 岁高龄获得诺贝尔奖的人物励志故事；在材料的微观结构内容中引入光学显微镜、透射显微镜和隧道显微镜的发展演化，阐述检测仪器的发明为材料的快速发展提供了重要的检测手段，从此打开纳米技术的大门。

3. 故事导入法

在钢的热处理中导入《西汉天官书》“冰与火，合为淬”的历史记载，导入“越王勾践剑”的故事，导入因中国轴承工艺落后输掉国际比赛的故事到高速列车轴承热处理技术的突破，培养学生不屈不挠的精神。

（二）课程作业、考题设计融入思政元素

在课程作业、考题设计时融入思政元素，例如，对于新材料方向，设置超导材料、磁性材料、纳米材料、半导体材料、碳纤维复合材料等主题等让学生查找文献，作出研究包括，使学生紧跟时代前沿，拓展学生视野。

（三）课程授课模式融入课程思政

本课程开展线上线下混合教学，超星课程平台已建设 8 个专题教案，17 个章节视频资源模块，18 个专题作业模块，并配置 6 大课程思政素材库，以人物故事涵养家国情怀，以科技成就传播科学精神，以科学问题激发创新热情。

案例二：依托党建与思政基地建设，传承红色基因

——教育教学改革典型案例

一、加大投入，承建红色基地

广东白云学院在创办之初，一直把党建引领、党建旗帜作为办校的重要宗旨。随着学校的不断发展，办学资源不断扩大，在学校董事会的大力支持下，历时 5 个多月，总投入 200 余万元，建筑面积 1100 多平方的党建与思政教育基地于 2021 年 7 月 1 日正式揭幕启用。基地设有光辉历程、红色广东、精神谱系、习近平文献研修室、荣誉展示、党建大事记和党员风采七大板块。以基地为依托，推进师生思想政治教育，发扬红色文化。

二、围绕基地，打造思政课堂

基地围绕着“六大中心”展开：这里是党员活动中心，师生党员开展“三会一课”，进行学习交流的场所；这里是“三全育人”体验中心，通过中心的学习体验，将“五育并举”和“三全育人”有机融合，这里是思政课的教学中心，在“红色”氛围中，推动聚力凝心的思政课建设；这里是习近平文献学习中心，精心设计的书吧里，收藏了大量马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想文献，是广大师生研修理论的重要场所；这里是党校教育中心，对党员和入党积极分子培训教育，同时也是新党员宣誓的大厅；这里是党建成果展示中心，把党徽照耀下白云教育的精彩瞬间生动展现，鲜活地描绘广东白云学院不愧为“民办高校党建工作的一张响亮名片”的发展历史大事件，使大家对白云学院充满自信。

三、情景教学，传承红色文化

党建与思政教育基地投入使用后，学校领导每年为学生上“开学第一课”已形成制度，学校领导与 2021 级新生一同走进党建与思政基地，学习中国共产党从一大到十九大的基本信息、会议成果、历史意义或影响，与同学们交流近代广

东英雄人物的故事，细数现代广东各行各业的领军人物。马克思主义学院思想政治课程以及进行课程思政老师带领学生实践授课，情景教学，让学生切身体会红色文化。“青马工程”培训班将全校 103 名优秀学生骨干汇聚在党建与思政教育基地，开展现场教学等红色主题学习交流互动，使理论教育更加具体鲜活，进一步加深青年学员们对党的政治认同、思想认同、情感认同。培养白云学子成长为德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

案例三:以 1+X 制度促三教改革，推进应用型物流人才内涵式质量发展

一、案例概述

2019 年 1 月，国家在职业教育改革方面作出了一项重大的制度创新，即职业院校和应用型本科高校开始试点“学历证书+若干职业技能等级证书”制度（简称“1+X”证书制度），应用型本科院校物流管理专业实施 1+X 证书制度对于解决当前许多本科院校物流专业教育培养同质化问题，提升物流职业教育技术技能人才培养质量，增强职业教育人才培养与物流产业需求吻合度具有重要意义。工商管理学院物流管理专业结合广东白云学院的培养目标和特色，修订人才培养方案，重构课程体系、创新培养模式，通过教材、教法、教师（简称“三教”）改革，有效解决了教育的三个关键问题：教什么、怎么教和谁来教？将普通学历教育的“1”和职业技能教育的“X”有机融合，推动了我校物流管理专业教育从外延式规模发展向内涵式质量发展。

二、案例做法

（一）教材改革：校企共建教材，加强课证融合

为提高学生职业技能水平，保障物流教学活动与物流产业需求有效对接，达到教学要求和培养目标的一致性，构建适合应用型本科院校的物流教学体系和基本教学内容，学校联合企业专家来共同建设教材。通过将物流管理相关的职业技能等级证书内容融入到高校的课程体系中，保证书、证的有效衔接和融通，使职业标准和要求贯穿于物流人才培养的全过程。教材内容体现出企业的实际物流运营过程，将相关物流管理岗位群的典型工作任务等都融入到专业教材内容中，最终实现物流管理“X”证书标准与专业课程教学标准有效对接。高校教师与行业企业专家的“双主编”制度还能保证新编教材能及时吸收物流行业中的新技术、新方法、新流程、新模式和新案例。在教材内容编排形式上则采用项目式、任务式的内容设计方法，让学生感受物流实际工作的真实应用场景，充分体现教材的应用实操性，培养学生的实践应用能力。

（二）教法改革：践行“以学生为中心”教学理念，创新课堂教学模式

针对物流管理专业技术性和实践性强的特点，结合物流管理职业技能等级证书的内容和标准来进行课程设计，做到课证融通。“X”证书的评价制度和考核方式非常适合项目式教学、情景模拟教学、案例分析教学等方法，教师结合相关物流岗位的职业技能要求来设计模拟项目，将专业知识点融入到项目当中，让学生在项目分析和实施过程中充分感受到具体物流作业和决策场景。这样的教学模式下，教师成为“导演”，学生则成为课堂的“主演”。学生通过在模拟物流工作场景中独立思考、分工合作，在完成具体工作任务的过程中可以真正理解相关物流专业理论知识，锻炼职业化场景中的沟通合作能力，提升分析综合问题和解决复杂问题的能力。新的教学模式下课堂氛围好，项目活动具有挑战性，学生在活动参与中又能感受到自身能力的提高，这样的教学活动能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，使学生从过去的“要我学”转变为“我要学”，其学习能力和学习素养也得以提高。

（三）教师提升：打造符合应用型高校定位的高水平“双师型”教学团队

物流管理专业项目团队通过召开专题会议，让教师深刻理解国家职业教育的背景 and 1+X 证书制度对推进职业教育改革的重要意义，并对职业技能等级证书的考核内容、标准等进行深入研究，要求教师根据企业实际需求和考证要求不断调整教学内容，在实践中不断探索如何有效对接和融合专业基础知识和职业技能培训。物流管理专业多次组织教师开展各类专业教学标准和方法培训、物流职业技能培训，鼓励教师深入企业进行社会实践，使教师及时了解物流行业前沿和动态，掌握行业新技术、新方法、新流程，提升物流应用技能，确保 1+X 证书制度的实施效果。

三、改革实效

2020 年 12 月份 1+X 物流管理职业技能等级证书（高级）考试成绩公布，我校工商管理学院物流系共有 53 名同学通过考试、获得 1+X 物流管理技能等级（高级）证书，通过率为 65%，比高级证书全国总的平均通过率 52% 高出 13 个百分点，为我校推进 1+X 证书制度建设起到了良好的先行示范作用。通过以 1+X 证书制度为抓手，物流管理专业不断深化教师、教材、教法“三教”改革，构建基于“课证融通”的课程体系，稳步推进 1+X 职业技能等级证书认证考核工作，做好高素质技术技能人才的培养工作，进一步提升物流管理专业教育教学质量和学生就业能力。

五、专业培养能力

（一）专业培养目标定位与特色

各专业根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和学校的人才培养总目标，在深入调研，充分了解广东区域经济社会发展趋势、产业转型升级和人才市场需求的基础上，修订了 2021 级专业人才培养方案，进一步准确定位专业人才培养目标。同时，按照省教育厅的要求，对中职生源进行调研分析，针对生源特征单独制订了中职升本科的两个专业人才培养方案。

1. 专业培养目标定位

按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》有关要求，根据学校服务面向定位和“坚持立德树人、以学生为中心，培养具有一定国际视野、创新意识、工匠精神和实践能力的职业性应用型人才”的总目标，各专业以广东区域产业发展需求为导向，组织团队深入行业、企业进行调查研究，充分了解广东区域经济社会发展趋势、产业转型升级和人才市场需求状况，结合学科、专业特点，细分职业面向及岗位（群），在此基础上，准确定位本专业面向的岗位（群）或工作领域。针对定位的岗位（群）进行典型工作任务及其职业素养、知识和能力需求分析，然后将所面向工作岗位的职业素养、知识和能力需求进行归纳、综合，形成本专业人才培养的基本要求，再按照知识、能力、素养等方面的需求分类描述为专业人才培养目标。对培养目标进一步分类细化，形成更明确更具体的便于构建专业课程体系的人才培养目标规格要求。

2. 专业培养方案特色

学校各专业人才培养方案的制定，严格按照“调研→明确专业定位→界定相应岗位（群）职业能力需求→确定人才培养目标和规格要求→构建专业课程体系→形成人才培养方案初稿→专业建设指导委员会论证→定稿”流程进行。为保证专业定位的准确性和人才培养方案的科学合理性，2020-2021 年，全校共邀请 100 余名企业专家和 100 余名高校专家进校参加各专业的人才培养方案论证，每个专业召开专业人才培养方案论证会。因此，学校各专业的人才培养目标定位适应广东地区产业转型升级和经济社会发展人才需求，专业人才培养既贯彻落实了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，又充分体现了“以学生为中心”的教育教学理念，具有如下特点。

（1）以立德树人为根本任务，注重课程思政，培养学生德、智、体、美、劳全面发展。

（2）以《国标》为依据，构建（通识教育、学科与专业类、专业）三大平台必修课，奠定了应用型本科层次的学科专业基础、基本专业能力和综合素养。

（3）以相应职业岗位的职业素养、知识和能力需求为依据，确定专业核心

课程和集中实践环节，贯彻“1+x”证书制，对接职业技能证书，强化了职业性、应用型人才培养。

(4) 以学生发展为中心，围绕应用型人才培养主线，设置（专业选修课和职业能力拓展课）小模块，适应学生个性化发展需求。同时，引进国外优质课程资源，拓宽学生视野、培养国际意识。

(5) 优化了校企协同“3+1”人才培养模式中，“1”阶段的教学内容，第四学年要求学生通过线上学习8学分的校企“双元”课程和专业能力拓展课程，让学生在实习过程中学到在学校学不到的东西，进一步体现“专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的职业性应用型人才培养特色。并养成自主学习的习惯，提高自主学习能力。

(6) 调整劳动课的安排，将32学时、2学分的劳动课分成两部分。其中理论部分16学时，主要培养学生的劳动态度，树立正确的劳动观和价值观；实践部分16学时，利用课外时间安排校园劳动，主要是让学生增加劳动体验，学会一些基本的劳动技能。

(7) 针对中职生源特征，调整了课程设置和学时学分，在人才培养方案明确了试点改革任务及举措。

（二）专业课程体系建设

学校坚持“以学生为中心”的教育教学理念，持续推进教育教学改革，以产教融合、校企合作、工学结合为主要路径，进一步完善校企协同育人“3+1”人才培养模式，优化专业课程体系，全面体现“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接以及通识教育与专业教育相结合、职业素养与职业能力融一体”要求。

1. 修订2021级专业人才培养方案

各专业在充分调研的论证基础上，修订了2021级专业人才培养方案。学校安排专项经费，支持各个招生专业负责人带领本专业教师深入行业企业一线调研，与兄弟高校专业教师交流，参加各类学术会议，最终完成了51份专业调研报告；召集全校51个招生专业的负责人、各二级学院院长和教学副院长专题研讨如何修订2021级专业人才培养方案，统一了具体做法，并及时研究解决了在修订人才培养方案过程中遇到的具体问题。

2. 优化课程体系结构

课程是专业人才培养的核心要素，课程体系结构决定了人才培养质量的特色。2021级专业人才培养方案，仍然保持2020版“大平台+小模块”的课程体系结构。其中，有12个专业在“学科及专业类平台”和“专业平台”，继续引进英国里士满大学或澳大利亚国王学院相关课程，既保证本科人才培养的学术基

础与质量标准和职业性应用型人才的培养特点，又突显了国际视野、国际意识培养特色。同时，继续做好“专业与职业发展导论”“校企二元合作开发”两类校本特色课程建设，将产教融合、校企合作、工学结合的理念贯彻落实到每一个专业的专业课程中，在专业人才培养体系中扎实体现学校职业性应用型人才培养特点，实现人才培养方案及课程体系的整体优化，并解决部分课程教学内容缺乏理论深度和行业前沿信息的困境。

3. 统筹规范劳动教育课程设置

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，进一步发挥劳动的独特育人价值，提高职业性应用型人才培养质量，学校制定了《广东白云学院加强劳动教育改革实施方案》，把劳动教育与课堂教学融合、把劳动教育与第二课堂活动融合、把劳动教育与创新创业教育融合，在2021级专业人才培养方案中设置2学分、32学时的劳动教育课，其中，劳动教育理论1学分、16学时，由马克思主义学院制订课程大纲并组织教学，劳动教育实践1学分、16学时安排在第二课堂完成，由学生处制订方案度组织实施。通过理论与实践相结合的办法，培养学生的劳动习惯、劳动情怀、劳动观念、劳动意识，形成正确的劳动价值观。

（三）立德树人落实机制

1. 构建“三全育人”工作格局，建立健全系统化育人长效机制

2020年9月学校获得广东省“三全育人示范高校”立项，以此为契机，学校坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，形成思想政治教育贯穿人才培养始终的人才培养体系，构建内容完善、运行科学、保障有力、成效显著的“三全育人”工作格局，建立健全党政齐抓共管的系统化育人长效机制。

2. 配齐建强思想政治工作队伍，夯实立德树人关键队伍基础保障

加强思想政治工作专门力量建设，落实院（系）专职组织员、专职辅导员、专职思想政治理论课教师配备要求。推进党员干部队伍培训常态化长效化。做到了专职思想政治工作人员和党务工作人员不低于全校师生人数的1%，制订了《关于落实思想政治理论课专职教师配备方案》，目前思政课专任教师师生比达到1:398.72，到2022年将完全落实师生比1:350配备专职思想政治理论课教师，按师生比不低于1:200设置专职辅导员岗位，按师生比不低于1:4000配备心理健康教育专业教师；思想政治工作人员实行专业技术职务单列指标，单设标准，单独评审；提供必要的思想政治工作建设经费，保障思政政治工作队伍参观考察、学习培训与进修发展需要。

3. 深入探索党史融入思政课教学，发挥立德树人关键课程作用

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，本年度，马克思主义学院以《广东白云学院思想政治理论课建设实施办法》（白云学院党〔2019〕29号）为指南，在基于现代信息化的“四位一体”的线上线下混合式教学改革基础上，特别着重以庆祝建党100周年为契机，深入探索党史融入思政课教学系列教学活动，组织开展青年教师党史融入思政课教学课例比赛、示范课和教学研究项目，组织全体学生根据不同思政课开展以“再现”“寻根”“重温”百年党史尤其是广东党史的系列实践活动与优秀作品评审活动，共同遴选了200余部“寻根广东红色文化 讲好广东红色故事”的优秀作品、100余部再现百年党史经典瞬间的情景剧作品和100余幅“重温马克思主义经典”微刊，汇编形成系列广东红色文化资源优秀作品。思政课教师获得广东大中小学党史融入思政课教学二等奖1项、优秀案例二、三等奖各1项，广东省线上线下混合式教学优秀案例一、二等奖各1项，广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛三等奖2项。学生作品获广东省“我心中的思政课”第五届全国微电影展示大赛一、二等奖各1项，其中1项被推荐参加国赛，学生讲党课获广东省三等奖，2部学生作获得广东省“我来讲党史”短视频大赛二等奖，学生团队在广东省大学生讲党史微课比赛获三等奖，3项学生作品推荐参加全国大学生挑战杯（红色专项）比赛，10余部学生作品在学习强国等平台展示。

4. 全面落实课程思政建设方案，推进全课程协同育人

全面贯彻落实《广东白云学院课程思政建设实施方案》（白云学院教〔2020〕30号），成立课程思政建设领导小组和建设指导小组，切实做好学校课程思政建设工作，把立德树人内化到课程设计、课程内容、课程讲授、课程考核、课程评价各方面、各环节。全面开展课程思政团队、示范课程、示范课堂、改革项目等系列课程思政比赛和课程思政教学改革项目，充分发挥思政课程的显性思政教育功能与其他各类课程的隐性思政教育功能的协同效应，开创全课程协同育人新局。2020年下半年组织遴选并上报的5个省级课程思政示范改革项目全部获批认定，成为省级课程思政示范项目；2021年上半年组织遴选上报的6个省级课程思政示范改革项目，其中5个被认定为省级课程思政示范项目；2021年1月，广东省本科高校文化素质教育指导委员会评选的2020年课程思政优秀案例中，我校推荐的3个案例全部获奖（1项一等奖，2项二等奖）2021年上半年根据省教育厅高教处通知，征集遴选了3个优秀课程思政案例并制作了校级课程思政成果展示展板提交上报；在广东省首届本科高校课程思政教学大赛我校1位教师入围省决赛。

5. 统筹推进系统育人工程，发挥全员全方位育人作用

为了促进学生全面发展与成才成长，在学校党委统一领导下，各二级学院、

学生处、团委、各职能部门齐抓共管，统筹推进育人工程，落实立德树人根本任务。学校党委以隆重庆祝建党 100 周年为契机，制定《“百年辉煌 继往开来”纪念建党一百年系列活动方案》，通过手机摄影大赛、主题党日活动、师生朗诵比赛等多种形式讴歌新时代、记录新气象、书写新篇章，更好地传承红色基因，全面提升党史学习教育成果。学生处、团委及其他相关职能部门紧密围绕学校主要工作，根据学生的身心发展规律和特点，加强六大育人工程，促进学生成才成长。一是加强管理育人，积极推进优良校风学风建设与思想政治教育、德智体美劳“五育并举”有机结合，通过深入落实思想政治主题教育浸润工程、“榜样白云”示范引领工程、“爱国卫生”劳动健康教育工程、“行为养成”文明修身工程、“综合素质”赋能提升工程、“创新创业”青春领航工程等“六大工程”，建立健全优良校风学风建设的长效机制；二是加强文化育人，以“两节一堂”（校园文化艺术节、科技创新节和白云大讲堂）和青年马克思主义者培养工程为主要载体，以“学习强国”、易班、白云学工为主要网络平台，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，在校园内唱响爱国主义、集体主义、社会主义主旋律，营造有思想、有灵魂、有内涵的校园文化氛围，让学生在丰富多彩的校园文化活动中滋养心灵、陶冶情操、涵育德行；三是加强实践育人，通过实施“第二课堂成绩单”制度、广泛开展社会实践活动、大力开展大学生志愿服务活动，积极促进大学生素质提升和全面发展。四是加强心理育人，健全了心理健康教育三方联动、三级预警、四级网络工作格局，把解决思想问题、心理问题与解决实际问题相结合，切实做好教育引导、心理疏导与人文关怀工作。本学年心理中心累计接待个案咨询 938 人次，搜集学生心理动态报告 7165 人次；约谈 2258 人次，个体咨询 956 人次；团体拓展及咨询 24168 人次；五是加强网络育人，通过加强工作阵地平台建设、加强网络内容产品建设、加强网络舆论引导工作、大力创新推动网络思想政治工作；六是强化服务育人，通过关心帮扶特定学生群体、代表和维护大学生权益，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，构建精细化信息化服务体系。

（四）专任教师数量和结构

截至 2021 年 9 月 30 日，我校专任教师 1280 人，基本满足教育教学需要。专任教师中“双师型”教师 503 人，占专任教师的比例为 39.30%；具有高级职称的专任教师 440 人，占专任教师的比例为 34.38%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 931 人，占专任教师的比例为 72.73%（详见支撑数据附录 2-3）。

各专业师资数量与结构基本达到《本科专业类教学质量国家标准》要求，但各专业教师分布不平衡，部分专业生师比偏高。分专业专任教师情况参见支撑数据附录 2-1、2-2。

（五）实践教学

学校按照理论教学与实践教学一体化的“三并”（并举、并重、并行）理念，围绕语言表达与交际能力、信息检索与处理能力、自主学习能力、职业能力、创新能力、创业能力等六大能力，以能力培养为主线，以项目为载体，对所有专业的实践教学内容进行系统梳理与重构，形成了由课内实践、校内集中实践和企业实践组成的“多层次”实践教学体系。

按照实训项目、实验项目、开发项目、实习项目四大类别和课程项目、课程群项目、专业综合项目、同学科跨专业项目、跨学科跨专业项目五个层级，系统构建各专业实践教学项目体系，契合了高素质应用型技术技能人才培养的要求。

六、教学质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，聚焦“立德树人”根本使命，抓住振兴本科教育核心根本任务，坚持“以人为本”，推进“四个回归”。依据《广东白云学院建设高水平应用技术大学的指导意见》《广东白云学院教育事业“十三五”规划及中长期发展规划纲要（2016-2025年）》相关文件指引。“十三五”收官之年，白云发展成绩优异，牢固确立人才培养在学校工作中心地位，推动学校本科教育内涵式发展。

学校领导高度重视本科教学。学校人才培养工作实施校、院两级负责制，校长是学校教学工作的第一责任人，二级学院院长是本学院教学质量的第一责任人。校领导通过本科教学工作会议、校长办公会、教学工作例会以及相关专项教学工作会议，多次研究本科教学工作，解决本科教学工作的突出问题，研究、部署、落实人才培养工作。出台《广东白云学院关于加强应用型本科教学工作的意见》《广东白云学院二级学院人才培养工作质量考核实施办法（修订）》等，从制度上落实人才培养中心地位。坚持集体领导和个人分工负责相结合的原则，促进领导干部决策科学化、规范化和民主化。

建立了学校负责人定点联系教学单位制度、领导干部深入基层联系学生制度、校院两级领导听课制度，学校党政领导、处级领导和各学院院长经常深入教学一线，及时掌握基层教学动态，协调解决教学工作问题。2020-2021学年，学校校院两级领导听课482次。积极参与指导教师课程教学，形成领导关注教学、教师热心教学、学生专心求学的良好氛围。

学校高度重视做好学生思想政治工作，党委书记、校长以身作则，带头给学生上思政课，切实做好习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，落实多项举措，积极构建“三全育人”大格局，不断引导广大学生将社会主义核心价

值观内化于心，外化于行。

（二）教学管理与服务

学校现有校级教学管理人员 20 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 20.0%；硕士及以上学位 10 人，所占比例为 50.00%。院级教学管理人员 30 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 40.0%；硕士及以上学位 13 人，所占比例为 43.33%。

学校近年来通过强化教学管理人员培养机制、深化考核机制，不断优化和壮大教学管理人员队伍，提高教学管理人员工作质量与效果。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 138 人，其中本科生辅导员 138 人，按本科生数 27512 计算，学生与本科生辅导员的比例为 199.36:1。学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，占比 2.90%，具有中级职称的 55 人，占比 39.86%；具有研究生学历的 71 人，占比 51.45%，具有大学本科学历的 67 人，占比 48.55%。此外，学校还配备专职心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3930.29:1。

2020-2021 学年，学校学生工作全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，将“三全育人”贯穿教育的全过程，不断完善学生服务体系，落实“以学生为中心”的教育管理理念，提高人才培养质量，促进大学生全面发展，为建设高水平应用技术大学贡献力量。在学生管理与服务方面完成以下工作：

一是积极把握教育契机，结合重要时间节点和时政热点事件，围绕围绕爱国主义与党史教育学习、法制安全类教育、爱国卫生类教育、学业规划与学习能力提升类教育、就业创业能力提升与职业发展类教育、心理健康等主题，因时因势因情分类开展了 30 余次思想政治主题教育活动，通过时效性和针对性的主题思政教育，引导学生树立正确价值观、学习观、健康观、道德观等；

二是加强服务育人，构建精细化信息化服务体系。启用企业微信平台，推动学生事务的信息化管理，为各位师生提供更加便捷的校园信息化服务。全年学生服务中心共为学生办理各类业务达 10167 笔各类业务，提供各类咨询 8986 多人次，业务全面覆盖学生学习、生活；

三是加强管理育人，积极推进优良校风学风建设与思想政治教育、德智体美劳“五育并举”有机结合，通过深入落实思想政治主题教育浸润工程、“榜样白云”示范引领工程、“爱国卫生”劳动健康教育工程、“行为养成”文明修身工程、“综合素质”赋能提升工程、“创新创业”青春领航工程等“六大工程”，建立健全优良校风学风建设的长效机制，2021 年 6 月，我校项目《白云学院学风建设特色基地》获批中国科协“学风传承示范基地”。

四是加强心理育人，健全了心理健康教育三方联动、三级预警、四级网络工作格局，把解决思想问题、心理问题与解决实际问题相结合，切实做好教育引导、心理疏导与人文关怀工作。本学年心理中心累计接待个案咨询 938 人次，搜集学生心理动态报告 7165 人次；约谈 2258 人次，个体咨询 956 人次；团体拓展及咨询 24168 人次；

五是加强资助育人，构建资助育人长效机制。修订完善了《广东白云学院国家奖助学金实施办法》、《广东白云学院学生减免学费管理办法》、《广东白云学院学生临时困难补助管理办法》等制度，形成“奖、勤、助、贷、减、免、补”和“绿色通道”等多种方式并举的学生资助政策体系，确保资助政策的完整、全面、正确地执行。2020-2021 学年学校不断强化资助育人效果，通过奖勤助贷等方式为 1262 名学生提供助学贷款，为 65 名新生提供“绿色通道”，缓交学费达 92.3 万元。为 2799 名老生提供校内无息借款，为 3202 名学生提供家庭经济困难认定。为 154 名学生提供勤工俭学岗位，共计发放 11.4 万元，确保学生能更好地获得资助政策的帮扶。2020-2021 学年学校共有 21 名同学获得国家奖学金，673 名学生获得国家励志奖学金，4695 名学生获得国家助学金，提供了 932.95 万元的国家奖助学金的资助，缓解了学生的经济和生活压力。开展“榜样白云”、“感恩·诚信”、“助学·筑梦·助人”等主题宣讲，为学生成长成才营造良好的育人环境，推进资助育人工作取得实效。

（四）教学质量保障体系与常态监测

1. 教学质量保障体系

学校依据全面质量管理理论，对内关注学生的学习与发展，对外关注区域经济、社会发展对人才的需求，聚焦学生学习和学习效果、学生发展与社会满意度，以健全完善教学资源与组织管理保障系统为支撑，构建“以学生为中心”的循环嵌套式教学质量保障体系，体系框架如图 6-1 所示。为了促使人才培养目标有效达成，学校围绕人才培养全过程和各环节构建 47 项教学质量标准，实现教学工作质量有标准可依、教学管理有章可循、教学评价有据可查，确保学校教学工作平稳有序高效开展。完善质量保障制度建设，建立校领导联系基层、专业设置与调整、专业设置和调整、听（观）课制度、教学督导、学生教学信息反馈和学生评教、毕业论文查重、教学检查等制度。加强校级教学质量保障队伍、院级教学质量保障队伍、教学督导队伍和学生教学信息员队伍四支教学管理队伍建设。从质量标准、监控制度、人员队伍方面全面健全教学质量监控体系建设。

2. 常态监测

（1）实施教学常规监测，保障日常教学平稳有序

学校教学质量常规监测活动施行日常巡查、信息员反馈、重点阶段检查和督

导听课。日常巡查主要由二级学院管理干部及辅导员负责每天巡查教学区域、监测教学秩序、处理突发事件；信息反馈主要由学生教学信息员队伍每月反馈教学运行中有关教师教学、学生学习和教学设施等方面存在的问题，目前学校共有学生信息员 445 名，动员发挥学生主体作用，对教风学风重点问题进行反馈与跟踪；重点阶段检查主要以二级学院为主体，针对期初、期中和期末各阶段教学运行过程中重点环节进行检查。校院两级督导深入课堂听课，全面了解教师课堂教学情况，共有校级督导 23 名，院级督导 52 名，2020-2021 学年共进行督导听课 2174 人次。本科生参与评教 371639 人次。此外，定期召开师生座谈会，了解全校教学运行状况，为改进下一阶段教学提供依据。

（2）组织教学专项检查，保证标准规范落实到位

教学专项检查是学校层面对院系教学关键环节的质量监测，2020-2021 学年由教学质量监测与评估中心、教务处和实践教学管理中心对二级学院教学档案、课程考核、集中实践教学、毕业设计（论文）和职业能力拓展课程实施情况等教学关键环节进行专项检查，了解各项教学质量标准与管理规范落实状况。针对检查过程中发现的问题，及时反馈到相关部门，并做好各部门对问题整改情况的追踪。通过各部门分工合作，切实做到教学全过程实时监控，持续改进闭环系统顺畅运行。

（3）开展人才培养工作质量考核，加强学院监管

学校以提升人才培养质量为宗旨，以二级学院人才培养工作质量考核指标体系为依据，开展 2020 年人才培养工作质量考核，促使二级学院发挥主体作用。考核分为人才培养工作质量的阶段性考核和年度成效考核。阶段性考核是对人才培养工作过程和阶段性重点工作成效考核，分别在教学工作和学生工作两条线进行。年度考核是对人才培养成效考核，重在绩效，包括教学建设与管理、师资队伍建设和产教融合与实践教学、学科建设与教科研、学生发展、人才培养效果 6 个部分、21 个二级指标、50 个观测点。考核结果与二级学院负责人奖惩及聘任、教职工年终绩效奖励挂钩。经考核评议，2020 年度广东白云学院艺术设计学院等 7 个学院考核结果为优秀，马克思主义学院等 6 个二级学院考核结果为良好，不存在合格学院。

（五）教学基本状态与审核评估

1. 本科教学基本状态

根据国务院教育督导委员会办公室《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2021 年监测数据填报工作的通知》（国教督办函〔2021〕60 号）精神和广东省教育厅统一要求，学校依托教务网络管理系统、企业时间教学质量监控与管理信息系统和教学质量测评管理系统等信息化手段助力完成 2021 年“高等教

育质量监测国家数据平台”数据采集工作，对数据进行深度挖掘，形成《广东白云学院教学状态数据分析报告》，报告客观呈现学校教学基本状态，实现重要办学指标的动态监测。2020-2021 学年，学校学生规模增长幅度较大，学生培养水平持续提升，毕业生就业情况良好；师资队伍规模扩大，人才引进力度加大，逐步优化人才资源配置；本科教学经费和教学改革与建设经费投入保持平稳，很好满足教学科研工作需要，实现有效教学资源保障。

2. 审核评估

2018 年 12 月，学校接受了本科教学工作审核评估，学校根据 2019 年初制定的《广东白云学院本科教学工作审核评估整改方案》，按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字评建方针，针对专家组提出的意见和建议，认真持续做好审核评估整改工作。

通过整改，学校各项工作尤其是人才培养和本科教学工作取得长足进步，办学定位和目标更加明确、师资队伍更加优化、教学资源更加丰富、培养过程更加科学、学生发展更加充分、质量保障更加完善、办学特色更加鲜明。学校的办学条件尤其是校园面积和教学科研用房面积随着新校区（钟落潭校区）的启用得到极大的改善，生均教学行政用房面积从 2018 年的 13.03m² 提高到现在的 17.38m²；专任教师数量由 2018 年的 864 名增加到现在的 1282 名，具备硕士及以上学位的教师达到 72.46%，专任教师的数量与结构相比 2018 年均得到了明显改善；学校的国际化引领战略和信息化支撑战略逐步落地、有效实施，国际合作办学范围扩大、质量提升，智慧校园建设取得明显成效；教育教学改革全面深入推进，各学院采用“走出去、请进来、多方研讨论证”的方式，进一步明确专业人才培养质量标准，将“高等学校本科专业质量国家标准”和专业认证理念融入学校各专业人才培养方案，通过“平台+模块”、“专业+专长”、“主修+辅修”拓展学生的学习空间与发展空间，为学生未来职业生涯发展奠定良好的基础。

2020 年 8 月 5 日，广东省教育厅公布了 2013 年至 2019 年上半年参加本科教学工作审核评估的高校整改情况检查结果，广东白云学院审核评估整改被认定为“优秀”等级，这是对我校审核评估整改工作的充分肯定。

2021 年 2 月 3 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》的通知。我校积极组织学习新一轮审核评估方案内涵，响应高校分类评估的导向，研究我校参评类型。学校以新一轮审核评估内涵为指引，以《广东白云学院教育事业发展规划“十四五”规划》为契机，强化立德树人指标和制度建设，注重立德树人贯穿教育教学全过程。同时针对新的审核评估指标体系和我校上轮审核评估整改情况，研究部署“十四五”规划工作重点。巩固整改成果，防止类似性、重复性问题发生；对于一些需要中长期解决的问题，加大督促检查力度，跟踪落实，切实把本科教学工作审核评估整改转化为推动学校内

涵发展的动力。

七、学生学习成效

（一）学生满意度

2020-2021 学年，我校全面开展了《国家大学生学习情况调查》（National College Student Survey, 简称 NCSS），了解与分析学生对我校教学的体验与满意度，从学生视角评估我校的教学质量，为我校更好把握教学改革的方向与措施，有效提高人才培养质量提供数据支撑。2021 年我校共有 20048 名本科生参与了调查。其中，男生 9359 名，占比 46.7%，女生 10689 名，占比 53.3%；城市学生 9017 名，占比 55.0%，农村学生 11031 名，占比 55.0%；大一学生 5069 名，占比 25.3%，大二学生 4649 名，占比 23.2%，大三学生 5809 名，占比 29.0%，大四及以上学生 4521 名，占比 22.6%。

经过调查统计，总体而言我校学生对各方面满意度较好，其中，学生对在学期间总体收货满意度为 83.44%，对学校总体满意度为 87.88%，对自己学习情况满意度为 82.71%，我校任课教师的总体满意度达 86.56%，见图 7-1。基于此分析，我们对不同学科专业、不同年级学生的满意度做了更为细致的分析，从“以学生为中心”的管理服务的角度出发，找准问题，对症下药，强化服务与管理，提升学生对学校的满意度与认可度。

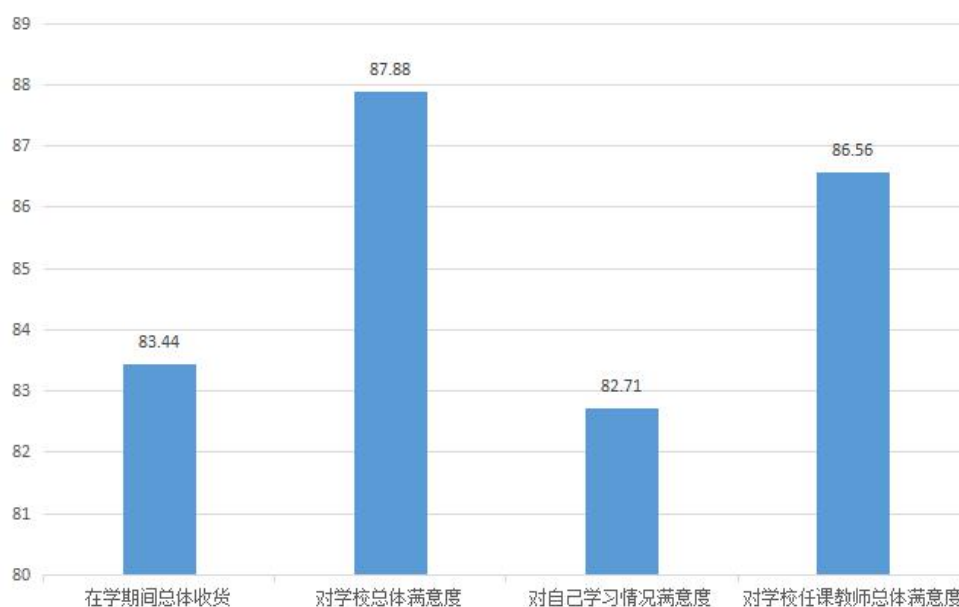


图 7-1 学生各方面总体满意度情况

（二）在校生获奖与成果

学校通过不断深化教学改革，重视第一、第二课堂的有机融合，推进创新创业教育等活动开展，加强了学生创新意识、创新能力及综合素质的培养。

2020-2021 学年，学生在各级各类学科、技能、文体竞赛中，获奖质量与等级水平都有较大提升。如在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛取得 1 金 3 银，实现我校在该项赛事上的历史性突破；第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中，我校学子获得二等奖 3 项，三等奖 8 项；第十二届全国大学生广告艺术大赛，国家级二等奖 1 项、三等奖 1 项，省级一等奖 7 项，二等奖 16 项，三等奖 21 项；第三届全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛暨第五届智能互联创新大赛国家级三等奖 2 项，省级一等奖 2 项；第 14 届中国大学生计算机设计大赛中，学生获国家级二等奖 1 项，三等奖 1 项，省级一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项；2020 年全国高校经济学综合博弈实验大赛中，获一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项。在文体竞赛中，白云学院的学生保持优势项目，在第十二届广东省规范汉字书写大赛获二等奖 3 项、三等奖 3 项；在 2020 年广东省大学生舞龙舞狮锦标赛中获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；广东省大学生游泳锦标赛暨全国学运会大学组游泳项目选拔赛中，我校学生获男子甲组 200 米个人混合泳第一名、男子甲组 50 仰泳第一名和男子甲组 4×50 米自由泳接力赛第三名。此外，本学年在校生还发表了多篇论文(作品)、专利并获得相关职业资格证书（见表 7-2）。

表 7-2 广东白云学院 2020-2021 学年学生获奖与成果统计表

项 目		合计
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	445
	其中：国际级	0
	国家级	88
	省部级	357
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	69
	其中：国际级	0
	国家级	10
	省部级	59
学生发表学术论文（篇）		29
学生获准专利（著作权）数（项）		16
获得职业资格证书总数（人次）		273

（三）毕业与就业基本情况

1. 毕业与学位授予情况

2021 届本科毕业生毕业率与学士学位授予率统计（应届本科生毕业率、学

位授予率分专业)所示。2021 届毕业率和学位授予率比 2020 届(毕业率 99.18%，学位授予率 99.89%)，2021 届本科生毕业率与学士学位授予率情况见表 7-3。

表 7-3 2021 届本科生毕业率与学士学位授予率情况

毕业情况			学位授予情况	
应毕业数(人)	实际毕业数(人)	毕业率 %	授予学位数(人)	学位授予率 %
5798	5751	99.19%	5735	99.72%

2. 毕业生就业情况

(1) 毕业去向落实率

截至 2021 年 8 月 30 日，我校 2021 届参与就业的本科毕业生共计 5751 人，较 2020 届增加 1230 人，增幅达到 27.21%。其中 5044 人已落实就业岗位，毕业去向落实率达到 88.71%；待就业 707 人，待业率 12.29%(2021 年上级部门至本报告起草时仍未公布相关数据，以上仅为本校内部统计数据)。

(2) 就业区域分布

2021 届毕业生就业分布于全国 25 个省级地区，31 名学生境外就业或升学，较 2020 届同期数据(7 人)大幅增加，但较 2019 年同期数据(63 人)仍存在较大距离，说明我校毕业生境外就业有所回暖，但仍未恢复到疫情前的水平。2021 届毕业生就业地区仍然集中在广东省内，省内就业人数达到 4804 人，占总体就业人数的 95.24%(95.17%)，与 2020 年(95.44%)基本持平。而省内就业城市分布主要集中在珠三角一线城市，占省内就业毕业生总数的 87.03%，较 2020 届毕业生同期数据(89.30%)略有下降(内部统计数据)。

(3) 就业单位类型

2021 届毕业生落实就业的单位类型(一级分类)仍然集中在其它企业，占总体就业人数的 73.63%，较 2020 年同期数据(71.17%)略有上升；从单位类型二级分类来看，2021 届毕业生虽仍然集中在有限责任公司、私营企业和股份有限公司三类单位就业，占调查就业人数的 71.43%，较 2020 年同期数据

(62.30%)增长超过 9 个百分点，但同比 2019 年据(87.82%)仍有一定距离，从近三年毕业生到上述三类用人单位就业的数据来分析，可以看出 2021 年上述类型用人单位对高校毕业生的需求较 2020 年有所回升，但仍未恢复到疫情发生前的水平(内部统计数据)。

(四) 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 139 名，占全日制在校本科生数比例为 0.51%。

（五）用人单位满意度调查

2021年9月23日至11月7日，学校面向接收我校2021届毕业生的用人单位开展了问卷调查，参与本次调查用人单位达到1666家/次，回收的有效问卷为1570份。

调查结果显示，受访并有效的1570份问卷中，对我校2021届本科毕业生感到“很满意”的占54.84%，表示“满意”的占41.27%。采用标准赋值法计算得出，用人单位对我校2021届毕业生的总体满意度为91.51%，较2020年同期调查数据（89.47%）提升2个百分点。

（六）优秀毕业生典型案例

学校在“学生中心、成果导向、持续改进”的质量理念引导下，以“强基础、重实践、擅应用、能创新”为人才培养指向，培养出了一大批职业生存能力强，专业技能精湛，创新精神和创业能力突出的优秀学子，他们分布在社会各个领域不同岗位，有的成为单位技术骨干或管理精英，有的选择自主创业，奋斗拼搏，有的选择进入基层行政岗位，服务百姓等等，他们凭借自身不懈的努力和出色表现，取得了可喜的成绩。注册了自己的公司

案例一：南海区社工之星营造安全科学防疫好氛围

李凯莹，女，2017年社会工作本科专业毕业生，助理社会工作者，狮山镇罗湖社区楼长培育项目主管。疫情期间，她取消春节假期毅然返回社区协助开展防疫，线上线下开展防疫关爱服务14场，合计服务超过1856人次，撰写社区防疫简报72篇，推送社区防疫资讯、科普宣传资讯推文超103篇，在社区传播正能量，营造安全科学防疫良好氛围。

在此期间，她推动以“治理”与“服务”相结合的服务方式，在新建小区建立起常态化服务，改善无物业管理片区环境卫生，融洽居民关系。李凯莹以罗湖社区居委会名义成功申请南海区微更新项目3千元——全开展旧楼空间改造，申请狮山镇第六届公益创投项目1.5万元，推动旧楼老旧楼梯改造项目，为社区治理服务的开展提供充足的资金。她撰写的《社会工作介入新建小区楼长队伍培育的五步走——以罗湖社区长信银湾小区为例》成功入选《2020年狮山镇社会治理案例集》。

案例二：产品设计一格造物

王旋，男，艺术设计学院2016届家具与家居产品设计专业本科毕业生。在校期间，他创办“家圆工作室”，带领工作室成员参加多项比赛，获得多个奖项，他的毕业设计被评为优秀毕业设计项目。

2016年7月他任职深圳合合家具设计有限公司设计师，参与深圳时尚家居

设计周参展商诺佳公司的《方圆》系列项目，目前“诺佳”仍是热销家具品牌。参与国内一流卫浴品牌“浪鲸”2016 在上海国际卫浴展发布的轻中式新品研发系列项目，系列在卫浴市场中刮起了轻中式风格浪潮。2017 年他被公司晋升为设计项目负责人，主导创作设计天津意大利达家具的《檀意》、北京耐特利尔家具《融境》等多单产值超过七千万系列项目，参加 2018 年深圳时尚家居设计周新品发布会，受到经销商、消费者和同行一致好评，给公司带来巨大效益。

2018 年 3 月，他和“家圆”工作室成员林宏国创立深圳家圆设计有限公司，担任公司设计总监。第二年，公司应邀参加国内最大的大家具新品发布——深圳时尚家居设计周展览。2020 年至 2021 年，他创办的企业在天津世纪腾达家具展会上签约年产值过亿经销商 60 多家，开启合作共赢新篇章。

案例三：学以致用，专创相融

苏永红，女，2018 届市场营销本科专业毕业生。大学实习期间是在广东联通产业互联网公司从事大数据开发与分析工作。在此期间，感受和学习了大型国企规范的管理模式和企业文化，为她的职业生涯奠定了基础。职业生涯第二阶段，她与合伙人创立广州市洛艺文化发展有限责任公司，负责公司活动策划。经过两年精心经营，公司业务进一步拓展，专注佛山陶瓷行业的活动策划，策划了多场陶瓷行业一线品牌大型活动，包括：欧神诺陶瓷年会、高德瓷砖年会、新中源陶瓷、白兔瓷砖品牌 vi 升级发布会、将军企业智能工厂落成典礼、箭牌企业家具体验研究中心发布会等，均取得了不错的业绩，在业界获得了一致的赞誉。

案例四：投身山村，为乡村振兴添砖加瓦

孔豫文，男，2020 届市场营销专业本科毕业生。毕业后，他曾经在阿里巴巴的外包企业工作一年多，负责 1688 平台商家广告预算与精准投放，让他收获令人难忘的人生经历。他是山里走出来的孩子，心中萦绕着建设家乡的梦想，2021 年他参加广东公务员省考，如愿以偿考上了一名家乡的基层工作者，在每天的下乡工作中，看到中国农村最真实的一面，工作虽然繁杂辛苦，但各项工作都关系着是百姓民生的重要方面，不容一丝马虎，看到经过自己的努力大家的生活有所改善，心中感油然而生工作的成就感，愿意将青春奉献在乡村振兴的事业上

案例五：不负韶华，到祖国最需要的地方去

余呈帅，男，中共党员，广东白云学院 2018 届会计学专业本科毕业生。2018 年 6 月，他在深圳一家金融公司实习，当了解到学校对西部地区的援建计划后，决然辞去工作，按照流程准备资料报名并参加广东地区的选拔，凭借自身综合素质和扎实专业技能被录取。

初到林芝市墨脱县甘登乡，路途的艰辛超出了他想象，甘登乡位于墨脱县境北部，距县城 135 公里，深处雅鲁藏布大峡谷中，他第一次从县城到乡里走了

14 个小时的路程，面对乡里艰苦生活条件，他几度在深夜里崩溃，可是他的内心一直有个声音响起，“选择到西部去、到基层去、到祖国最需要的地方去，这是我自己的选择，作为一名党员我更不应该退缩。”很快他慢慢接受现实的落差，在工作中找到了乐趣。学习会计专业的他，负责镇上的财务工作。因为当时镇上的财务没有独立，整个乡政府经费和老百姓补贴，都需要到距离乡 100 多公里的县城报账领取。那时候他一年差不多要在那条窄窄的路上走 30 多趟，时常遇到山体滑坡、落石等等。但是他没有退缩。2019 至 2020 年，他还成功策划牵线广东爱心人士资助 14 名西藏贫困学生直至大学毕业。

工作期间曾获得“优秀共产党员”、“优秀驻寺干部”称号，获得推荐为“副乡长”候选人，得到领导和同事以及上级部门的一致认可。2020 年 12 月，因工作关系，现转到了墨脱县公安局从事一线警员的工作。不论在哪个单位工作，他都尽他的努力，帮助更多的人，希望他的青春能在这片土地上绽放出最美的花朵。

八、特色发展

广东白云学院从职业培训教育到学历教育，从中等教育到高等教育，学校始终坚持“需求导向、服务社会”的办学宗旨，瞄准产业和社会需求办学，服务地方经济与社会发展，坚定走产教融合、校企合作之路，积极探索校企协同育人培养模式和资源共享的校企合作机制，形成了鲜明的职业教育特色，并使之成为学校文化的重要组成部分。坚持立德树人根本任务，以现代职业教育理念、高等教育理念为引领，秉承“以需求为导向，以学生为中心，以能力为本位，以服务为宗旨”的办学理念，主动融入和服务于广东经济社会发展，以应用学科、专业建设为支撑，以产教融合、校企协同育人为基本路径，以提升学生的职业能力与职业素养为基本目标，以建设高水平应用技术大学为愿景，培养高素质的职业性、应用型本科人才。

（一）加强应用学科与专业建设，支撑职业性、应用型人才培养

学校对接产业发展需求，发展应用学科，着力服务于广东产业转型升级和创新驱动发展，以产学研合作平台、工程技术研究（技术开发）中心、智库等应用科研平台建设为依托，以解决生产实际和社会现实问题为研究对象，以培养应用型技术技能型人才和应用型技术开发与研究人才为目标，重点对接先进制造、现代服务、文化创意三大产业领域，大力培育和发展应用学科。根据学校发展目标和学科建设方向，形成了以机械工程、工商管理 and 设计学三大学科为龙头，以土木工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、应用经济学、社会学、外国语言文学、马克思主义理论学科为重点，多学科交叉发展、融合发展、特色发展、协

调发展的应用学科体系。

（二）实施“3+1”人才培养模式，保证职业性、应用型人才培养

针对传统本科院校人才培养以校内为主、理论与实践分离，学生实践能力、创新能力不强，职业能力、职业素养不高等现状，基于经济发展“新常态”对高素质职业性、应用型人才需求，广东白云学院2010年试点，并于2014年起全面实施了产教融合、校企合作、工学结合的“3+1”人才培养模式，即三年在学校学习，累计一年在企业现场学习，校企共育应用型人才。

校企协同育人“3+1”人才培养模式改革，依托校企共建学院、共建专业、共建课程、共建教材、共建团队、共建平台，即“六共建”，通过“四导师”制，落实人才培养协同化、育人基地综合化、课程建设校企化、毕业设计（论文）项目化的“四化”校企协同育人模式，保证职业性、应用型人才培养。

（三）推进教学范式变革，促进职业性、应用型人才培养

为培养学生自主学习、独立思考和解决问题的能力，全面提升学生综合素质，践行“以学生为中心”的教育教学理念，学校从2013年起以课程建设立项方式，从理念、理论、实践层面，重点开展课程内容设计、教学方法、评价体系改革，推进从“教”的范式向“学”的范式转变，促进学生职业可持续发展。

按照“目标-活动-评估”一致的原则，重点从三个方面进行课程教学改革。一是对接职业标准，设计课程内容。二是对接生产过程，实施教学方法改革。三是变革学习评价，采用形成性考核，检验职业性、应用型人才培养效果。通过教学范式变革，增强学生自主学习能力、独立思考和解决问题的能力，提升综合素质，促进职业性、应用型人才培养。

九、问题与对策

学校2019-2020学年本科人才培养工作取得了一定的成绩，但是与建设应用学科优势突出、职业教育特色鲜明、国内知名的高水平应用技术大学的目标相比，仍需进一步努力。

（一）倾心培养，提升教师教学科研水平

作为一所民办本科院校，我校青年教师比例偏高，部分教师教学能力不强，科研能力有待提高，高水平成果不多。学校教师发展中心联合教务处、人事处、科研与发展规划处等部门通过采取措施、创造条件，对教师队伍建设提供更有针对性的指导。进一步修订教师培养培训规划，实施新理论新技术追踪培训、双师型教师队伍建设、青年教师发展、教学团队培育等培训项目，邀请知名人士助力教师培养培训，拓宽教师视野。严格执行上岗培训制度，新入职教师必须接受岗

前培训；进一步完善青年教师导师制，以专业负责人、骨干教师和经验丰富的老教师作为导师，发挥“传、帮、带”作用，尽快提高教师教学能力、科研能力。

（二）目标引导，推动优势教学资源建设

学校的专业建设整体水平有待提高，省级及以上专业项目偏少，个别新建专业整体实力不强；优秀课程资源建设需要加强，省级以上课程建设项目较少，还有很大建设提升空间。

在专业建设方面，学校将以一流建设目标为指引，继续推动专业建设，对接行业标准和专业核心能力，整合学校教学资源，加大经费支持力度，积极引进专业建设领军人才，强化专业内涵建设，提升专业建设整体水平和专业教学效益。在课程建设方面，学校将通过推进一流课程、特色课程、线上课程等资源建设，使课程建设更好地服务于应用型人才培养；通过推进网络资源课程建设与利用，推动网络教学向实践迈进，拓宽传统教学的渠道，为学生提供更多优质教学资源。

（三）闭环管理，促进教学质量持续改进

我校“以学生为中心”的循环嵌套式教学质量保障体系健全，但是在执行过程中尚不到位，例如质量监控反馈信息没有充分利用，质量改进的跟踪、监督过程尚需进一步优化，PDCA 闭环质量保障管理尚需加强。

以新一轮本科教育教学审核评估为契机，聚焦本科教学质量标准体系、组织机构、人员队伍、监测与反馈机制等关键要素，全面优化教学质量保障体系，促进职业性应用型人才培养质量持续提升。实行校院两级督导制度，定期开展教学督导、常规监测、专项检查、自我评估和学生评教等教学质量监控活动，强化教学质量过程管理。构建院系评估、专业评估与认证和课程评估“三位一体”的自我评估机制，建立完善的质量改进机制，闭环到位，确保教学质量稳步提升。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%（统计时点：2021 年 9 月 30 日）

2. 教师数量及结构（统计时点：2021 年 9 月 30 日）

（1）全校整体情况

附表 2-1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1280	/	472	/
职称	正高级	118	9.22	39	8.26
	其中教授	95	7.42	34	7.20
	副高级	322	25.16	112	23.73
	其中副教授	133	10.39	77	16.31
	中级	546	42.66	170	36.02
	其中讲师	304	23.75	112	23.73
	初级	224	17.50	45	9.53
	其中助教	219	17.11	41	8.69
	未评级	70	5.47	106	22.46
最高学位	博士	96	7.50	68	14.41
	硕士	835	65.23	219	46.40
	学士	272	21.25	141	29.87
	无学位	77	6.02	44	9.32
年龄	35 岁及以下	469	36.64	134	28.39
	36-45 岁	410	32.03	217	45.97
	46-55 岁	188	14.69	80	16.95
	56 岁及以上	213	16.64	41	8.69

(2) 分专业情况

附表 2-2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020102	经济统计学	11	17.36	8	4	7
020301K	金融学	27	39.30	13	15	15
020401	国际经济与贸易	25	29.16	9	9	7
030302	社会工作	11	24.00	8	4	8
040106	学前教育	24	32.08	23	3	5
040207T	休闲体育	14	13.07	8	1	0
050201	英语	76	35.12	62	14	25
050203	德语	16	15.31	12	0	7
050207	日语	21	18.14	16	2	5
050209	朝鲜语	11	5.36	7	3	5
050262	商务英语	21	4.57	13	4	7
071102	应用心理学	26	35.85	22	4	4
080202	机械设计制造及其自动化	22	27.82	10	17	12
080203	材料成型及控制工程	0	--	0	0	0
080204	机械电子工程	9	14.00	6	3	2
080207	车辆工程	8	15.38	6	4	5
080208	汽车服务工程	5	12.60	3	2	2
080213T	智能制造工程	7	5.86	5	3	2
080601	电气工程及其自动化	17	26.88	9	12	13
080701	电子信息工程	17	28.00	13	4	9
080703	通信工程	14	11.43	8	5	10
080717T	人工智能	7	10.57	4	5	5
080801	自动化	8	22.75	5	3	3
080803T	机器人工程	9	33.89	2	4	4
080901	计算机科学与技术	69	26.57	55	50	54

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080902	软件工程	59	24.98	47	38	45
080905	物联网工程	16	20.88	13	9	11
080910T	数据科学与大数据技术	29	21.45	25	22	25
081001	土木工程	26	28.15	20	14	18
081602	服装设计与工程	11	21.36	3	6	2
082801	建筑学	13	25.69	10	6	8
082802	城乡规划	12	15.83	7	3	8
120102	信息管理与信息系统	20	20.20	16	13	15
120103	工程管理	14	18.64	9	13	13
120105	工程造价	32	31.56	21	17	23
120201K	工商管理	31	33.68	20	17	24
120202	市场营销	18	35.00	6	11	14
120203K	会计学	73	33.58	64	54	48
120204	财务管理	28	27.11	21	19	14
120206	人力资源管理	22	35.18	12	11	15
120207	审计学	12	34.33	10	7	7
120601	物流管理	11	30.45	5	8	9
120803T	跨境电子商务	7	9.43	4	5	6
130301	表演	9	7.44	9	0	8
130305	广播电视编导	19	21.00	17	7	16
130309	播音与主持艺术	23	29.65	22	5	17
130310	动画	22	18.05	14	4	11
130502	视觉传达设计	26	30.42	21	11	19
130503	环境设计	23	19.78	10	11	13
130504	产品设计	13	18.38	7	6	8
130505	服装与服饰设计	10	15.40	2	6	5
130508	数字媒体艺术	14	16.36	7	5	10

附表 2-3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020102	经济统计学	11	1	100.00	1	7	1	9	1
020301K	金融学	27	4	75.00	2	19	3	20	4
020401	国际经济与贸易	25	2	100.00	3	16	4	21	0
030302	社会工作	11	0	--	1	9	0	6	5
040106	学前教育	24	2	50.00	5	15	2	16	6
040207T	休闲体育	14	6	67.00	1	7	1	12	1
050201	英语	76	7	86.00	11	54	6	60	10
050203	德语	16	1	100.00	0	14	0	14	2
050207	日语	21	1	100.00	2	18	0	18	3
050209	朝鲜语	11	1	100.00	1	7	2	4	5
050262	商务英语	21	2	100.00	3	14	2	15	4
071102	应用心理学	26	3	100.00	4	17	4	22	0
080202	机械设计制造及其自动化	22	1	100.00	6	8	5	9	8
080203	材料成型及控制工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080204	机械电子工程	9	1	100.00	3	4	2	7	0
080207	车辆工程	8	2	100.00	0	3	3	4	1
080208	汽车服务工程	5	0	--	0	2	1	3	1
080213T	智能制造工程	7	0	--	1	5	2	4	1
080601	电气工程及其自动化	17	1	100.00	0	10	1	11	5
080701	电子信息工程	17	2	50.00	3	8	7	9	1
080703	通信工程	14	1	100.00	3	5	0	9	5
080717T	人工智能	7	1	100.00	1	2	0	3	4
080801	自动化	8	1	100.00	1	6	2	2	4

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080803T	机器人工程	9	2	100.00	1	5	1	6	2
080901	计算机科学与技术	69	0	--	3	41	2	30	37
080902	软件工程	59	1	100.00	5	38	1	33	25
080905	物联网工程	16	1	100.00	0	8	1	10	5
080910T	数据科学与大数据技术	29	0	--	1	20	0	13	16
081001	土木工程	26	2	100.00	1	14	4	12	10
081602	服装设计与工程	11	1	100.00	6	4	0	9	2
082801	建筑学	13	1	100.00	4	3	2	8	3
082802	城乡规划	12	0	--	0	6	0	8	4
120102	信息管理与信息系统	20	1	100.00	2	11	4	14	2
120103	工程管理	14	0	--	0	4	0	5	9
120105	工程造价	32	1	100.00	0	17	1	19	12
120201K	工商管理	31	3	100.00	0	26	3	25	3
120202	市场营销	18	3	67.00	2	11	0	15	3
120203K	会计学	73	4	100.00	3	58	2	37	34
120204	财务管理	28	2	100.00	5	15	2	19	7
120206	人力资源管理	22	2	100.00	2	17	3	18	1
120207	审计学	12	1	100.00	0	10	0	7	5
120601	物流管理	11	2	50.00	2	7	2	8	1
120803T	跨境电子商务	7	2	100.00	1	4	1	5	1
130301	表演	9	0	--	0	5	0	5	4
130305	广播电视编导	19	1	0.00	2	12	3	11	5
130309	播音与主持艺术	23	0	--	1	17	0	13	10
130310	动画	22	1	100.00	1	20	1	14	7

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
130502	视觉传达设计	26	2	50.00	2	21	1	22	3
130503	环境设计	23	2	100.00	2	12	1	17	5
130504	产品设计	13	1	100.00	2	8	1	10	2
130505	服装与服饰设计	10	1	100.00	1	7	0	4	6
130508	数字媒体艺术	14	0	--	3	10	0	12	2

3. 专业设置及调整情况（统计时点：2021年9月30日）

附表 3-1 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	已停招专业名单
52	51	机器人工程, 软件工程, 数据科学与大数据技术, 应用心理学, 数字媒体艺术, 播音与主持艺术, 服装与服饰设计, 广播电视编导, 学前教育, 休闲体育, 表演, 商务英语, 智能制造工程, 人工智能, 跨境电子商务	材料成型及控制工程

4. 全校整体生师比 20.16: 1, 各专业生师比参见附表 2-2（统计时点：2021年9月30日）

附表 4-1 全校生师比情况

类别		人数 (人)	折合在校生数/教师总数
学生	全日制本科生	27512	30560.6
	继续教育学生	10162	
教师	专任教师	1280	1516
	外聘教师	472	
生师比	折合在校生数/教师总数		2016:1

5. 生均教学科研仪器设备值 0.50 万元，见附表 5-1（统计时点：2021 年 9 月 30 日）

附表 5-1 生均教学科研仪器设备值

教学、科研仪器设备总值 (万元)	折合在校生数 (人)	生均教学科研仪器设备值 (万元/人)
15322.26	30560.6	0.50

6. 当年新增教学科研仪器设备值 2241.86 万元（统计时点：2021 年 9 月 30 日）

附表 6-1 当年新增教学科研仪器设备值

教学、科研仪器设备总值 (万元)	教学、科研仪器设备当年新增值 (万元)	新增教学科研仪器设备值所占比例 (%)
15322.26	2241.86	17.14

7. 生均图书 50.98 册，见附表 7-1（统计时点：2021 年 9 月 30 日）

附表 7-1 生均图书

纸质图书		折合在校生数 (人)	生均图书 (册)
总量(万册)	当年新增(册)		
155.81	55721	30560.6	50.98

8. 电子图书 971600 册（统计时点：2021 年 9 月 30 日）

9. 生均教学行政用房 17.38 平方米（统计时点：2021 年 9 月 30 日）

附表 9-1 生均教学行政用房

教学用房总面积 (平方米)	行政办公用房面积 (平方米)	实验(实习、实训场所)面积 (平方米)	生均教学行政用房面积 (平方米/生)
426554	51646	142126	17.38

10. 生均本科教学日常运行支出 2540.71 元（2020 年 12 月 31 日）

附表 10-1 生均本科教学日常运行支出

教学日常运行支出 (万元)	本科生人数 (人)	生均本科生教学日常运行支出 (元/生)
6990.0	27512	2540.71

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）2387.0 万元（2020 年 12 月 31 日）

附表 11-1 本科专项教学经费

本科生数（人）	本科专项教学经费（万元）
27512	2387.0

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）259.16 元（2020 年 12 月 31 日）

附表 12-1 生均本科实验经费

本科实验室经费（万元）	本科生数（人）	生均本科实验经费（元/生）
713	27512	259.16

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）111.59 元（2020 年 12 月 31 日）

附表 13-1 生均本科实习经费

本科实习经费（万元）	本科生数（人）	生均本科实习经费（元/生）
307	27512	111.59

14. 全校开设课程总门数 1605 门（统计时点：2020-2021 学年）

附表 14-1 全校开设本科课程总门数

学年/学期	本科课程总门数	本科课程总门次
2020-2021 学年	1605	8493
2020-2021 学年第一学期	941	4390
2020-2021 学年第二学期	905	4103

注：学年度内实际开设本科培养计划内课程总数，跨学期讲授同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例见附表 15-1（统计时点：2020-2021 学年）

附表 15-1 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020102	经济统计学	36.0	21.0	1.0	34.97	5	18	109
020301K	金融学	36.0	10.0	1.0	28.22	3	48	275
020401	国际经济与贸易	36.0	16.0	1.0	31.9	7	57	263
030302	社会工作	36.0	17.0	1.0	32.52	3	27	21
040106	学前教育	36.0	24.0	1.0	37.27	2	0	0
040207T	休闲体育	28.0	56.0	1.0	52.5	2	2	0
050201	英语	29.0	31.0	1.0	37.27	2	68	91
050203	德语	28.0	24.0	1.0	31.9	2	6	13
050207	日语	28.0	25.0	1.0	32.92	2	3	10
050209	朝鲜语	28.0	20.0	1.0	29.63	1	3	15
050262	商务英语	31.0	42.0	1.0	45.34	0	12	9
071102	应用心理学	36.0	20.0	1.0	34.36	2	20	18
080202	机械设计制造及其 自动化	44.0	20.0	1.0	37.65	11	24	30
080203	材料成型及 控制工程	38.0	15.0	1.0	32.92	0	4	0
080204	机械电子工程	41.0	24.0	1.0	39.88	11	27	36
080207	车辆工程	41.0	25.0	1.0	38.6	6	4	4
080208	汽车服务工程	39.0	24.0	1.0	38.65	6	4	6
080213T	智能制造工程	40.0	15.0	1.0	33.74	0	0	0
080601	电气工程及其 自动化	40.0	19.0	1.0	36.65	8	5	4
080701	电子信息工程	40.0	21.0	1.0	37.42	11	95	136
080703	通信工程	39.0	22.0	1.0	37.42	11	23	23
080717T	人工智能	40.0	21.0	1.0	37.42	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
080801	自动化	40.0	21.0	1.0	37.42	8	66	79
080803T	机器人工程	40.0	27.0	1.0	41.1	13	3	7
080901	计算机科学与技术	25.0	9.0	1.0	22.82	6	81	121
080902	软件工程	28.0	5.0	1.0	22.3	7	17	44
080905	物联网工程	40.0	26.0	1.0	40.49	8	5	4
080910T	数据科学与 大数据技术	41.0	25.0	1.0	40.49	6	9	35
081001	土木工程	39.0	16.0	1.0	33.74	8	64	42
081602	服装设计与工程	40.0	28.0	1.0	41.72	3	40	14
082801	建筑学	42.0	50.0	1.0	45.32	6	47	36
082802	城乡规划	40.0	50.0	1.0	44.33	7	7	8
120102	信息管理与 信息系统	40.0	24.0	1.0	39.26	8	18	35
120103	工程管理	38.0	23.0	1.0	37.42	5	43	37
120105	工程造价	39.0	27.0	1.0	40.49	6	60	51
120201K	工商管理	38.0	16.0	1.0	33.75	6	136	450
120202	市场营销	39.0	20.0	1.0	36.88	6	52	81
120203K	会计学	37.0	24.0	1.0	35.06	5	162	264
120204	财务管理	34.0	16.0	1.0	28.9	4	163	253
120206	人力资源管理	38.0	19.0	1.0	34.97	5	18	17
120207	审计学	41.0	19.0	1.0	36.81	5	161	255
120601	物流管理	38.0	15.0	1.0	33.12	5	11	29
120803T	跨境电子商务	39.0	20.0	1.0	36.88	0	2	18
130301	表演	40.0	48.0	1.0	53.99	4	0	0
130305	广播电视编导	44.0	27.0	1.0	43.56	8	4	0
130309	播音与主持艺术	44.0	34.0	1.0	47.85	7	8	3

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
130310	动画	40.0	29.0	1.0	42.33	7	19	0
130502	视觉传达设计	40.0	30.0	1.0	42.94	7	38	14
130503	环境设计	40.0	30.0	1.0	42.94	6	54	24
130504	产品设计	40.0	36.0	1.0	46.63	5	45	21
130505	服装与服饰设计	40.0	30.0	1.0	42.94	5	2	6
130508	数字媒体艺术	40.0	30.0	1.0	42.94	8	1	0
全校校均	/	37.58	24.73	1.00	37.96	16.58	26	57

16. 选修课学分占总学分比例参见附表 16-1（统计时点：2020-2021 学年）

附表 16-1 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论教 学占 比(%)	实验教 学占 比(%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
130508	数字媒体艺术	2848.00	65.73	34.27	51.40	48.60	163.00	67.48	31.90
130505	服装与服饰 设计	2848.00	66.29	33.71	51.83	48.17	163.00	68.10	31.29
130504	产品设计	2848.00	65.73	34.27	48.17	51.83	163.00	67.48	31.90
130503	环境设计	2848.00	65.59	34.41	51.54	48.46	163.00	67.48	31.90
130502	视觉传达设计	2848.00	65.17	34.83	51.69	48.31	163.00	66.87	32.52
130310	动画	2836.00	65.59	34.41	52.61	47.39	163.00	67.48	31.90
130309	播音与主持 艺术	2864.00	65.36	34.64	46.79	53.21	163.00	67.48	31.90
130305	广播电视编导	2852.00	68.02	31.98	50.91	49.09	163.00	69.94	29.45
130301	表演	2836.00	64.46	35.54	41.75	58.25	163.00	71.17	28.22
120803T	跨境电子商务	2768.00	67.05	32.95	57.51	42.49	160.00	68.13	31.25

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120601	物流管理	2764.00	67.15	32.85	61.07	38.93	160.00	68.13	31.25
120207	审计学	2858.00	67.11	32.89	57.24	42.76	163.00	68.10	31.29
120206	人力资源管理	2835.00	63.60	36.40	59.22	40.78	163.00	65.03	34.36
120204	财务管理	2972.00	63.26	36.74	65.41	34.59	173.00	78.61	20.81
120203K	会计学	3004.00	64.05	35.95	59.79	40.21	174.00	78.74	20.69
120202	市场营销	2768.00	67.05	32.95	57.51	42.49	160.00	68.13	31.25
120201K	工商管理	2764.00	67.73	32.27	60.49	39.51	160.00	68.75	30.63
120105	工程造价	2848.00	67.28	32.72	53.79	46.21	163.00	69.33	30.06
120103	工程管理	2826.00	67.02	32.98	56.90	43.10	163.00	69.33	30.06
120102	信息管理与信息系统	2812.00	69.13	30.87	55.62	44.38	163.00	70.55	28.83
082802	城乡规划	3474.00	70.41	29.59	51.70	48.30	203.00	71.43	28.08
082801	建筑学	3408.00	70.31	29.69	51.76	48.24	203.00	70.94	28.57
081602	服装设计与工程	2848.00	65.73	34.27	52.81	47.19	163.00	67.48	31.90
081001	土木工程	2816.00	69.74	30.26	61.01	38.99	163.00	71.17	28.22
080910T	数据科学与大数据技术	2822.00	69.10	30.90	54.29	45.71	163.00	69.94	29.45
080905	物联网工程	2820.00	67.52	32.48	54.47	45.53	163.00	67.48	31.90
080902	软件工程	2452.00	79.61	20.39	74.06	25.94	148.00	78.38	20.95
080901	计算机科学与技术	2468.00	78.44	21.56	73.91	26.09	149.00	77.18	22.15
080803T	机器人工程	2834.00	68.53	31.47	53.35	46.65	163.00	68.71	30.67
080801	自动化	2808.00	67.38	32.62	57.55	42.45	163.00	69.94	29.45
080717T	人工智能	2808.00	67.38	32.62	57.55	42.45	163.00	69.94	29.45
080703	通信工程	2840.00	68.31	31.69	57.11	42.89	163.00	69.94	29.45
080701	电子信息工程	2848.00	65.17	34.83	56.74	43.26	163.00	69.33	30.06

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080601	电气工程及其自动化	2820.00	67.52	32.48	57.45	42.55	161.00	68.32	31.06
080213T	智能制造工程	2834.00	68.81	31.19	60.55	39.45	163.00	69.94	29.45
080208	汽车服务工程	2816.00	69.74	30.26	56.04	43.96	163.00	71.17	28.22
080207	车辆工程	2940.00	68.84	31.16	56.39	43.61	171.00	70.18	29.24
080204	机械电子工程	2878.00	68.73	31.27	53.86	46.14	163.00	69.33	30.06
080203	材料成型及控制工程	2560.00	69.10	30.90	66.68	33.32	161.00	80.12	19.25
080202	机械设计制造及其自动化	2936.00	72.34	27.66	57.43	42.57	170.00	67.65	31.76
071102	应用心理学	2819.00	66.09	33.91	60.02	39.98	163.00	60.12	39.26
050262	商务英语	2752.00	62.35	37.65	50.58	49.42	161.00	62.73	36.65
050209	朝鲜语	2876.00	73.37	26.63	62.62	37.38	162.00	75.93	23.46
050207	日语	2848.00	74.37	25.63	59.87	40.13	161.00	75.78	23.60
050203	德语	2850.00	74.39	25.61	61.68	38.32	163.00	76.07	23.31
050201	英语	2828.00	61.88	38.12	56.79	43.21	161.00	63.35	36.02
040207T	休闲体育	2564.00	60.53	39.47	47.04	52.96	160.00	60.00	39.38
040106	学前教育	2720.00	69.26	30.74	58.82	41.18	161.00	70.81	28.57
030302	社会工作	2832.00	66.95	33.05	61.72	38.28	163.00	68.71	30.67
020401	国际经济与贸易	2792.00	67.48	32.52	63.18	36.82	163.00	68.71	30.67
020301K	金融学	2932.00	63.57	36.43	63.44	36.56	163.00	61.35	38.04
020102	经济统计学	2792.00	65.76	34.24	59.89	40.11	163.00	66.87	32.52
全校校均	/	2836.19	67.68	32.32	56.83	43.17	164.13	69.54	29.85

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）82.41%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 2-3（统计时点：2020-2021 学年）

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.78%(统计时点:2020-2021 学年)

附表 18-1 全校教授主讲本科课程占总课程总门次数的比例

本科课程总门次	由教授授课的课程门次	教授主讲本科课程占课程总门次数的比例 (%)
8493	661	7.78%

附表 18-2 各专业教授主讲本科课程占总课程总门次数的比例

序号	专业名称	教授总数	授课门次数	比例 (%)
1	表演	0	0	0.00%
2	广播电视编导	1	5	0.06%
3	播音与主持艺术	2	7	0.08%
4	动画	1	1	0.01%
5	计算机科学与技术	3	7	0.08%
6	软件工程	1	2	0.02%
7	物联网工程	2	10	0.12%
8	数据科学与大数据技术	2	3	0.04%
9	电气工程及其自动化	5	14	0.16%
10	电子信息工程	4	5	0.06%
11	通信工程	1	1	0.01%
12	自动化	1	1	0.01%
13	工商管理	8	17	0.20%
14	市场营销	4	10	0.12%
15	物流管理	3	7	0.08%
16	会计学	9	23	0.27%
17	财务管理	10	22	0.26%
18	审计学	3	5	0.06%
19	机械设计制造及其自动化	6	60	0.71%
20	机械电子工程	3	9	0.11%
21	车辆工程	3	6	0.07%

序号	专业名称	教授总数	授课门次数	比例 (%)
22	汽车服务工程	2	5	0.06%
23	机器人工程	0	0	0.00%
24	土木工程	5	20	0.24%
25	建筑学	1	1	0.01%
26	城乡规划	0	0	0.00%
27	工程管理	0	0	0.00%
28	工程造价	1	5	0.06%
29	学前教育	1	13	0.15%
30	社会工作	2	5	0.06%
31	应用心理学	4	17	0.20%
32	人力资源管理	3	8	0.09%
33	休闲体育	4	5	0.06%
34	英语	15	75	0.88%
35	德语	1	2	0.02%
36	日语	1	1	0.01%
37	朝鲜语	1	5	0.06%
38	服装设计与工程	2	9	0.11%
39	视觉传达设计	0	0	0.00%
40	环境设计	2	6	0.07%
41	产品设计	1	2	0.02%
42	服装与服饰设计	1	1	0.01%
43	数字媒体艺术	1	2	0.02%
44	经济统计学	3	10	0.12%
45	金融学	9	42	0.49%
46	国际经济与贸易	5	14	0.16%

此统计表中，总课程门次数是指全校总课程总门次数。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 15-1（统计时点：2020-2021 学年）

20. 应届本科生毕业率 99.19%，分专业本科生毕业率见附表 20-1（统计时点：2020-2021 学年）

附表 20-1 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020102	经济统计学	57	56	98.25
020301K	金融学	427	426	99.77
020401	国际经济与贸易	231	228	98.70
030302	社会工作	54	54	100.00
050201	英语	761	761	100.00
050203	德语	88	86	97.73
050207	日语	60	60	100.00
050209	朝鲜语	27	27	100.00
071102	应用心理学	178	176	98.88
080202	机械设计制造及其自动化	174	174	100.00
080203	材料成型及控制工程	5	4	80.00
080204	机械电子工程	27	27	100.00
080207	车辆工程	43	43	100.00
080208	汽车服务工程	28	27	96.43
080601	电气工程及其自动化	139	139	100.00
080701	电子信息工程	63	60	95.24
080703	通信工程	48	48	100.00
080801	自动化	26	26	100.00
080803T	机器人工程	35	35	100.00
080901	计算机科学与技术	281	280	99.64
080902	软件工程	265	264	99.62

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080905	物联网工程	33	33	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	92	92	100.00
081001	土木工程	214	209	97.66
081602	服装设计与工程	77	77	100.00
082801	建筑学	42	41	97.62
082802	城乡规划	19	18	94.74
120102	信息管理与信息系统	59	59	100.00
120103	工程管理	39	39	100.00
120105	工程造价	231	227	98.27
120201K	工商管理	318	317	99.69
120202	市场营销	165	165	100.00
120203K	会计学	509	506	99.41
120204	财务管理	198	195	98.48
120206	人力资源管理	131	125	95.42
120207	审计学	56	56	100.00
120601	物流管理	66	66	100.00
130309	播音与主持艺术	46	46	100.00
130310	动画	71	68	95.77
130502	视觉传达设计	139	139	100.00
130503	环境设计	154	150	97.40
130504	产品设计	61	61	100.00
130505	服装与服饰设计	31	31	100.00
130508	数字媒体艺术	30	30	100.00
全校整体	/	5798	5751	99.19

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.72%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 21-1
(统计时点：2020-2021 学年)

附表 21-1 分专业本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020102	经济统计学	56	56	100.00
020301K	金融学	426	425	99.77
020401	国际经济与贸易	228	228	100.00
030302	社会工作	54	54	100.00
050201	英语	761	761	100.00
050203	德语	86	86	100.00
050207	日语	60	60	100.00
050209	朝鲜语	27	27	100.00
071102	应用心理学	176	175	99.43
080202	机械设计制造及其自动化	174	173	99.43
080203	材料成型及控制工程	4	4	100.00
080204	机械电子工程	27	27	100.00
080207	车辆工程	43	42	97.67
080208	汽车服务工程	27	27	100.00
080601	电气工程及其自动化	139	139	100.00
080701	电子信息工程	60	60	100.00
080703	通信工程	48	48	100.00
080801	自动化	26	26	100.00
080803T	机器人工程	35	35	100.00
080901	计算机科学与技术	280	278	99.29
080902	软件工程	264	262	99.24
080905	物联网工程	33	33	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080910T	数据科学与大数据技术	92	88	95.65
081001	土木工程	209	208	99.52
081602	服装设计与工程	77	77	100.00
082801	建筑学	41	41	100.00
082802	城乡规划	18	18	100.00
120102	信息管理与信息系统	59	59	100.00
120103	工程管理	39	39	100.00
120105	工程造价	227	227	100.00
120201K	工商管理	317	317	100.00
120202	市场营销	165	164	99.39
120203K	会计学	506	506	100.00
120204	财务管理	195	195	100.00
120206	人力资源管理	125	124	99.20
120207	审计学	56	55	98.21
120601	物流管理	66	66	100.00
130309	播音与主持艺术	46	46	100.00
130310	动画	68	68	100.00
130502	视觉传达设计	139	139	100.00
130503	环境设计	150	150	100.00
130504	产品设计	61	61	100.00
130505	服装与服饰设计	31	31	100.00
130508	数字媒体艺术	30	30	100.00
全校整体	/	5751	5735	99.72

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.71%，分专业毕业生就业率见附表 22-1（统计时点：2020-2021 学年）

附表 22-1 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020102	经济统计学	56	45	80.36
020301K	金融学	426	363	85.21
020401	国际经济与贸易	228	200	87.72
030302	社会工作	54	50	92.59
050201	英语	761	694	91.20
050203	德语	86	82	95.35
050207	日语	60	57	95.00
050209	朝鲜语	27	27	100.00
071102	应用心理学	176	152	86.36
080202	机械设计制造及其自动化	174	153	87.93
080203	材料成型及控制工程	4	4	100.00
080204	机械电子工程	27	24	88.89
080207	车辆工程	43	33	76.74
080208	汽车服务工程	27	24	88.89
080601	电气工程及其自动化	139	116	83.45
080701	电子信息工程	60	50	83.33
080703	通信工程	48	43	89.58
080801	自动化	26	20	76.92
080803T	机器人工程	35	31	88.57
080901	计算机科学与技术	280	237	84.64
080902	软件工程	264	244	92.42
080905	物联网工程	33	30	90.91

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080910T	数据科学与大数据技术	92	79	85.87
081001	土木工程	209	184	88.04
081602	服装设计与工程	77	75	97.40
082801	建筑学	41	34	82.93
082802	城乡规划	18	14	77.78
120102	信息管理与信息系统	59	46	77.97
120103	工程管理	39	34	87.18
120105	工程造价	227	193	85.02
120201K	工商管理	317	274	86.44
120202	市场营销	165	149	90.30
120203K	会计学	506	428	84.58
120204	财务管理	195	151	77.44
120206	人力资源管理	125	111	88.80
120207	审计学	56	47	83.93
120601	物流管理	66	59	89.39
130309	播音与主持艺术	46	43	93.48
130310	动画	68	62	91.18
130502	视觉传达设计	139	125	89.93
130503	环境设计	150	139	92.67
130504	产品设计	61	61	100.00
130505	服装与服饰设计	31	29	93.55
130508	数字媒体艺术	30	28	93.33
全校整体	/	5751	5044	87.71

23. 体质测试达标率 92.15%，分专业体质测试合格率见附表 23-1（统计时点：2020-2021 学年）

附表 23-1 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020102	经济统计学	201	178	88.56
020301K	金融学	1220	1144	93.77
020401	国际经济与贸易	743	697	93.81
030302	社会工作	206	188	91.26
040106	学前教育	522	517	99.04
040207T	休闲体育	119	119	100.00
050201	英语	2517	2410	95.75
050203	德语	295	278	94.24
050207	日语	316	294	93.04
050209	朝鲜语	73	70	95.89
071102	应用心理学	821	760	92.57
080202	机械设计制造及其自动化	675	625	92.59
080203	材料成型及控制工程	5	4	80.00
080204	机械电子工程	114	98	85.96
080207	车辆工程	137	129	94.16
080208	汽车服务工程	89	80	89.89
080601	电气工程及其自动化	443	403	90.97
080701	电子信息工程	356	306	85.96
080703	通信工程	157	143	91.08
080801	自动化	143	127	88.81
080803T	机器人工程	244	226	92.62
080901	计算机科学与技术	1275	1108	86.90
080902	软件工程	1312	1154	87.96
080905	物联网工程	257	240	93.39

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
080910T	数据科学与大数据技术	613	564	92.01
081001	土木工程	646	579	89.63
081602	服装设计与工程	236	218	92.37
082801	建筑学	204	189	92.65
082802	城乡规划	112	106	94.64
120102	信息管理与信息系统	371	341	91.91
120103	工程管理	163	149	91.41
120105	工程造价	821	768	93.54
120201K	工商管理	850	789	92.82
120202	市场营销	485	442	91.13
120203K	会计学	2143	2042	95.29
120204	财务管理	740	713	96.35
120206	人力资源管理	662	624	94.26
120207	审计学	346	332	95.95
120601	物流管理	305	283	92.79
130301	表演	25	24	96.00
130305	广播电视编导	257	233	90.66
130309	播音与主持艺术	428	390	91.12
130310	动画	347	280	80.69
130502	视觉传达设计	491	442	90.02
130503	环境设计	427	356	83.37
130504	产品设计	200	158	79.00
130505	服装与服饰设计	116	105	90.52
130508	数字媒体艺术	138	107	77.54
全校整体	/	23366	21532	92.15