



廣東白雲學院  
GUANGDONG BAIYUN UNIVERSITY

# 广东白云学院教育事业发展“十四五”规划 (2021-2025 年)

2022 年 2 月

# 目 录

一、 发展基础和面临形势.....	1
(一) “十三五”时期学校取得的成就.....	1
(二) 学校发展过程中存在的问题.....	7
(三) “十四五”时期学校发展面临的形势.....	9
二、 办学定位与指导思想.....	11
(一) 办学定位.....	11
(二) 指导思想.....	12
三、 发展理念、发展战略及发展目标.....	12
(一) 发展理念.....	12
(二) 发展战略.....	13
(三) 发展目标.....	14
四、 重点工程与主要任务.....	15
(一) “三全育人”工程.....	15
1. 以示范校建设为抓手, 全面推进党建思政改革.....	15
2. 加强思政理论课改革, 落实课程思政建设任务.....	16
3. 筑牢大学生日常德育体系, 提升思政教育成效.....	17
4. 健全基层党组织建设机制, 提高管理服务水平.....	17
(二) “三金”建设工程.....	18
1. 加快专业优化调整建设步伐, 塑造白云“金专”.....	18
2. 加强特色课程建设改革力度, 打造白云“金课”.....	18
3. 衔接职业标准与教学标准, 夯实白云“金证”.....	19
4. 优化教学质量内部保障体系, 形成白云质量文化.....	19
5. 凝练教研教改成果, 彰显职业性应用型培养特色.....	20
(三) “三创”教育工程.....	20
1. 优化“三创”课程体系, 提升学生创新创业能力.....	20
2. 搭建创新创业实践平台, 成功孵化创业实践项目.....	21
3. 丰富创新创业活动类别, 多渠道促进专创融合.....	21
4. 增设自主创业选项, 拓展创业实践教育新模式.....	22
5. 完善第二课堂育人机制, 增强学生综合实践能力.....	22
(四) 强师优师工程.....	23
1. 强化师德师风建设, 构建教师道德监督保障体系.....	23
2. 优化教师队伍结构, 分层分类引进培育拔尖人才.....	23
3. 深化校企合作, 建设高素质“双师双能型”教师.....	24
4. 实施教师素质进阶提升计划, 促进教师专业发展.....	24
5. 加强行政管理队伍建设, 提升教育管理服务水平.....	25
(五) 学科提升工程.....	25
1. 搭建科学研究平台, 提升教师科学研究能力.....	25
2. 分类建设重点学科, 打造应用型学科创新团队.....	26
3. 推动协同创新, 提升教师技术应用与服务能力.....	27
4. 依托省优势学科, 筹建专业硕士学位授权单位.....	27
(六) 国际教育工程.....	28
1. 推进在地国际化教育, 拓宽师生国际视野.....	28
2. 落实国际化引领战略, 提升教师队伍国际化素养.....	28

3. 优化国际教育合作渠道，打造精品特色项目.....	29
4. 明确国际学院定位，打造特色化国际教育品牌.....	30
（七）智慧校园工程.....	30
1. 加强信息化环境建设，满足师生智慧学习需求.....	30
2. 推进大数据服务平台建设，提高学校智慧管理能力.....	31
3. 加快数字教学资源库建设，改善学生智慧学习平台.....	31
4. 加强师生信息技术培训，提高师生信息化素养.....	31
（八）乡村振兴工程.....	32
1. 发挥高校服务社会职能，培育适应乡村振兴急需人才.....	32
2. 推动技术应用与成果转化，满足现代农村发展需求.....	33
3. 寻根岭南传统文化，促进乡村优秀文化创新与发展.....	33
4. 校地党建结对共建，发挥党建乡村振兴引领作用.....	34
（九）品牌塑造工程.....	34
1. 启动院系品牌培育计划，形成特色化办学新格局.....	34
2. 加强品牌宣传强度，扩大学校的影响力和知名度.....	35
3. 统筹现代产业学院建设，塑造白云产教融合品牌.....	35
4. 创建优良校风学风机制，塑造白云学风建设品牌.....	36
5. 提升继续教育服务质量，塑造白云继续教育品牌.....	36
6. 营造美好校园文化环境，提升白云文化品位.....	37
五、条件保障.....	37
（一）体制机制保障.....	37
（二）办学条件保障.....	38
（三）办学经费保障.....	39
六、组织实施.....	39
（一）加强领导，统筹协调.....	39
（二）广泛宣传、凝心聚力.....	39
（三）加强监督，动态调整.....	39
附件 1：广东白云学院教育事业发展“十三五”规划核心指标执行情况.....	41
附件 2：“十三五”期间各项成就统计附表（截至 2020.12.31）.....	43
附件 3：广东白云学院教育事业发展“十四五”规划核心指标一览表.....	47

为促进广东白云学院教育事业内涵式发展，塑造广东民办教育品牌高校，依据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《广东省教育现代化 2035》《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《广东省教育发展“十四五”规划》等文件精神，深入实施民办学校品牌提升计划，落实《广东白云学院建设高水平应用技术大学的指导意见》《广东白云学院教育事业“十三五”规划及中长期发展规划纲要（2016-2025 年）》，进一步明晰学校发展方向、发展战略、发展路径、发展任务等重大问题，特制订本规划。

## **一、发展基础和面临形势**

### **（一）“十三五”时期学校取得的成就**

“十三五”期间，学校坚持“以学生为中心”的教育教学理念，实施国际化引领和信息化支撑战略，坚持内涵建设、质量提升和特色发展，积极推进综合改革和制度创新，取得了一系列优异成绩（详细数据见附件 1）。

**1. 办学条件明显改善。**“十三五”期间，学校着力西校区的场地优化改造和北校区的全面建设。校园总建筑面积达到 632680.75 平方米，生均教学行政用房面积从 2015 年的 14.52m<sup>2</sup> 提高到 16.34m<sup>2</sup>，极大改善了学校的办学场地条件。建成了 4 个省级实验教学示范中心和 1 个校级大学生创新创业基地，极大改善了实验实训教学和创新创业教育条件。馆藏纸质图书由 2015 年的 1269181 册增加到 1515392 册，电子图书由 2015 年的 331600 种增加到 971600 种，满足了不同学科专业师生对专业图书的需要。

**2. 学科专业及招生规模稳步增长。**“十三五”期间，学校新增 1 个学

科门类（教育学）、11个本科专业、7个省级特色专业。截至2020年12月，全校共有8个学科门类、49个本科专业（详见附件2-表1），全日制在校生24699人（其中本科生24627人），成人继续教育在校生7244人，国际合作教育学生163人。

**3. 学科平台及科研项目取得显著发展。**“十三五”期间，新增省级重点培育学科2个、校级重点学科9个（详见附件2-表2）；新增省级科研平台4个、校级科研平台9个（详见附件2-表3）；新增科研项目461项，各类科研项目总经费达2345.9万元，出版著作、教材43部，获得软件著作权66项，发表学术论文1204篇（其中三大索引和核心期刊论文共115篇），获得国家专利授权157项（其中发明专利4项）。省级智库——珠三角城乡统筹发展与社会治理研究中心7份报告得到省委常委批示、5份报告得到省委办公厅批示。广东省农村科技特派员项目立项数量位居全省民办高校第一。

**4. 专业与课程建设质量进一步提升。**“十三五”期间，全面对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，构建“大平台+小模块”课程体系，优化专业人才培养方案和课程教学大纲，完善职业性应用型人才培养质量标准。共建2个省级一流专业、14个省级优势（特色）专业、18个校企协同育人示范性专业，2个专业参与工程教育专业认证，一批专业参与商科教育专业认证和师范教育专业认证培训。立项建设191门课程，26门课程完成课程资源库建设验收，正式出版教材5部，1门课程获批省级一流课程。（详见附件2-表4）

**5. 校企协同育人“3+1”应用型人才培养模式内涵提升。**“十三五”期

间，全面实施校企协同育人“3+1”人才培养模式改革质量示范工程，立项校企共建专业18个，共建课程72门（其中立项支持6门），共建实验实训基地1355个（其中校级示范性基地10个，省级5个），共建大学生创新创业训练与实践平台10个，一共投入支持经费共计136万元（详见附件2-表5）。2017年《校企协同育人“3+1”人才培养模式教学与实践》荣获第八届广东省教育教学成果奖（高等教育）一等奖。2019年艺术设计学院《“三方融通、五位一体”创新校企协同育人模式》荣获第九届广东省教育教学成果奖（高等教育）二等奖。学校校企协同育人“3+1”人才培养模式已写入《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》。

6. **“以学生为中心”的教育教学范式变革成效凸显。**“十三五”期间，学校按照“立项研究、实践验证、试点先行、示范引领、总结经验、全面推广”的思路系统推进“以学生为中心”的教学范式变革。全校共有316名教师、174门课程参与教学改革，学生覆盖率100%；2019年《基于“以学生为中心”的应用型本科人才培养教学范式研究与实践》荣获第九届广东省教育教学成果奖（高等教育）二等奖。

7. **教师队伍建设质量稳步提升。**“十三五”期间，学校充实壮大了教师队伍，截至2020年12月，专任教师数量由2015年的863人增加到1178人；优化了教师结构，高级职称教师比例由2015年的32%提高到34.47%，博士学位教师比例由2015年的4.5%提高到7.98%（净增52人）；培养了一支规模稳定在110人左右的中青年骨干教师队伍，其中2名南粤优秀教师、1名南粤优秀教育工作者、4名广东省民办优秀教师和一个省级教学团队（电工电子教学团队）。辅导员队伍建设成效显著，1人获“全国民办高

校优秀辅导员”称号，3人获广东省高校“学生工作红棉奖”，5人荣获“广东省辅导员年度人物”，4人荣获广东省“学生工作先进个人”称号。建立省级教师发展中心，“十三五”期间先后组织了233名教师参加实践能力提升活动，“双师型”教师达到411人，占专任教师的34.89%，较2015年18.70%增加了16.19%。

**8. 党建及思想政治教育工作成效显著。**“十三五”期间，我校先后荣获“广东省优秀基层党组织”、“广东省党建双创工作示范高校”、“全国样板党支部”、“新时代高校党建工作样板党支部”、“广东省两新组织党建工作示范点”等荣誉称号，先后获批广东省“三全育人”体制机制建设试点单位、广东省“双带头人”工作室培育创建单位、广东省“党建工作标杆院系”培育创建单位、教育部“全国党建工作样板支部”培育创建单位、教育部“双带头人”工作室创建单位。“以学生为中心”的思政课教学模式取得实效，思政课教师获得粤桂湘赣滇五省区思政课青年教师教学比赛二等奖1项，广东省思政课青年教师教学比赛一等奖1项，三等奖4项。《“1+2”美育协同育人体系探索》项目入选“灯塔工程”广东青年大学生思想引领培育项目。

**9. 国际化引领战略逐步落地。**“十三五”期间，学校出台《广东白云学院关于进一步落实国际化引领战略的意见》，成立培生学术英语考试中心和留学服务中心，引进国际先进教育理念、国际先进管理准则、国际优质教育资源，完成全校教师教学理念培训，在工科、商科专业引入了国际专业认证标准。成功开发了60个国际合作项目，200余名学生出国留学深造，其中48人获得了海外硕士学位。年均出国（境）交流人数200人左右。

4 个本科专业（会计学、财务管理、计算机科学与技术、软件工程）引入澳大利亚国王学院专业课程，实现课程标准、课程考核、课程教材、课程学分全面对接。5 个商科专业（市场营销、工商管理、国际贸易、金融学、会计学）实行学分制改革，实现学分和课时的标准化管理。

**10. 信息化支撑战略初见成效。**“十三五”期间，学校出台《广东白云学院关于进一步落实信息化支撑战略的意见》，推动信息化支撑战略的实施。互联网带宽由 2015 年 6010Mbps 扩容到 2020 年 44200Mbps；完成了超融合云平台建设；完成了对学校官方网站、教务系统等重要系统信息安全等级保护（二级）测评工作；完成了学校统一支付平台、微信管理平台、移动办公平台等多个信息系统的建设，增加迎新小助手、离校小助手等多个微信小程序；智能一卡通系统引进了聚合支付，实现微信和支付宝支付，大大方便了广大师生。西、北两校区共新建智慧课室 106 间，建设互动应用系统录播室 2 间；辅助教师录制教学视频 1200 课时；搭建白云在线网络教学平台和超星泛雅网络教学平台，建设在线教学课程 1344 门，为全校教师开展混合式教学、翻转课堂等教学模式改革提供了有力支撑。

**11. 学校教学组织结构得到进一步优化。**“十三五”期间，学校依据重点学科建设和社会发展需求，优化调整院系结构，由“十二五”期间的 9 个二级学院、2 个教学部，发展为 16 个二级学院（其中 13 个二级学院设有专业）。积极推动产教深度融合的办学模式，联合行业知名企业合作共建新型二级学院。“十三五”期间，学校与企业共建了 20 个产业学院（详见附件 2-表 6），其中“曙光大数据产业学院”被遴选为广东省十大示范性产业学院，数字化智能制造产业学院、卓智跨界电商产业学院、白云宏大



数据产业学院被广东省发展改革委员会列为2020年广东省产教融合重点工程项目。

**12. 学生服务体系不断完善。**“十三五”期间，学校坚持“以学生为中心”育人理念，构建了集思想教育服务、学习支持服务、心理健康服务、就业创业服务和资助育人服务“五位一体”的学生服务体系，全面服务学生成长成才。新建960m<sup>2</sup>“学习空间”，为学生学习、互动提供了场地保障；给予193名建档立卡学生减免学费，补助资金总额96.5万元；81名学生获国家奖学金，2327名学生获国家励志奖学金，9889名学生获国家助学金，实际发放资助资金总额4158.9万元；先后评选出308个先进班级、6663名优秀大学生、2609名优秀学生干部；4455名学生获学业奖学金，共奖励资金总额299.26万元。家庭经济困难毕业生就业率达到100%。学校构建了“一二三四五”的阳光心理健康教育服务体系，先后荣获广东省“心理健康教育工作先进集体”、“广东省心理健康教育优秀教学团队”等省级奖项40余项，“为爱防艾、爱在白云”健康教育项目获省级立项资助。

**13. 人才培养质量显著提高。**“十三五”期间，学校加入的“中国大学生学习与发展追踪调查（CCSS）”数据显示，我校学生愿意学习且学习态度积极，“口头表达能力”、“书面表达能力”、“分析数字和统计信息的能力”、“与他人有效合作的能力”、“运用信息技术的能力”、“解决现实中复杂问题的能力”等各种通用能力的收获逐年增加。学生的学业成绩明显提高，近五年学生学位授予率均保持在98%左右。学校还通过构建第一课堂与第二课堂紧密衔接、有机嵌入的人才培养模式，使学生的综合素质得到显著提升。“十三五”期间，累计开展通用能力活动227项，专

业能力活动 802 项，人文素质活动 236 项，学生获得国家级奖项 206 项，省级奖项 832 项，以学生为第一作者发表的论文共 182 篇，获批专利 29 项。毕业生就业竞争力处于全省同类院校前列，初次就业率稳定保持在 95%左右，毕业生用人单位对我校学生的满意度保持在 90%左右。

**14. 学校办学实力和社会声誉进一步提升。**“十三五”期间，学校办学实力和社会认可度得到进一步提升，先后有 79 家兄弟院校来学校考察交流人才培养改革经验，应邀到兄弟院校交流改革经验的教师及行政管理人员超过 100 人次，举办 200 人以上规模的应用型人才培养改革研讨会 5 次。全国人大法工委、教育部发展规划司、教育部学校规划建设发展中心，广东省委、省发改委、省教育厅、省社科联，广州市委和白云区政府等部门领导多次到学校调研，对学校人才培养工作予以充分肯定。学校连续 12 年蝉联广东省社会科学院评定的“广东省民办高校竞争力十强”第一名。2016 年列入首批“广东省普通本科转型试点高校”。2017 年成为教育部数据中国“百校工程”项目院校。2019 年，董事长谢可滔荣膺“广东民办教育四十年突出贡献人物”；广东白云学院荣获“广东民办教育四十年突出贡献机构”。2020 年，学校获评广东省大学生创新创业教育示范学校；在校友会中国各城市群最好大学排名中，广东白云学院位列粤港澳大湾区最好大学(民办)排行榜第一名。2019 年 12 月，白云学院三十周年庆典，中国民办教育协会在贺信中写道：“广东白云学院业已成为我国民办高等教育战线上的一面旗帜和典型”。

## **(二) 学校发展过程中存在的问题**

**1. 师资队伍的数量与结构有待改善，拔尖人才匮乏。**一是师资队伍数

量不足，生师比偏高，各专业师资发展不平衡；二是师资队伍结构不尽合理，高级职称、博士学位、国（境）外教育背景教师比例偏低；三是高层次人才偏少，带头人偏弱，缺乏一批以学科带头人领衔及以教授、博士为主体的具有科技竞争力的创新团队，严重制约了学校的核心竞争力和科研实力。

**2. 专业建设品牌效应不突出，服务地方新经济的能力有待加强。**截至2020年12月，学校共有49个本科专业，其中新设本科专业占比与省级优势（特色）专业占比相当，省级一流专业仅有2个，占比不足5%，与省内同层次公办高校相比存在较大差距，专业建设品牌效应不突出。新工科、新文科、新商科、新师范等“四新”专业建设还处于起步阶段，无论是教育教学理念还是先进技术的应用上，均无法较好满足广东及粤港澳大湾区先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业发展需求。

**3. 应用型人才培养模式创新不足，产教深度融合力度偏弱。**现阶段学校在不同学科、不同专业的校企协同育人“3+1”模式中的创新力度不足；产教深度融合、校企全面合作机制仍需优化，社会资源引入制度和工作流程尚待完善。部分企业对产教融合、协同发展的优势认识不足，学校单方面推动产教深度融合存在困难，推进力度偏弱。

**4. 科研管理机制不够完善，科学研究能力有待增强。**一是科研与学科建设的组织和管理机制不够完善。在新形势、新常态下，学校现有科研与学科建设的组织、管理机制面临严峻挑战。学校教职工对科学研究和社会服务投入缺乏活力和动力；以成果为导向的科研考核机制和激励机制有待优化；科学研究、人才培养、社会服务与文化传承等大学职能的落实缺乏

统筹和协调。二是科学研究能力亟待进一步增强。学科研究方向凝练不足，各学科优势和特色尚不明显；高层次科研项目数量较少，自然科学类的省级项目没有突破；科研产出的标志性成果较少。

### （三）“十四五”时期学校发展面临的形势

1. 人类进入智能化时代，“智能+”已经成为高等教育新形态。人类进入智能时代后，虚拟教学、在线教学、学分银行、课程公司、微学位等一系列新型的教学模式和学位课程管理模式对当前高等教育形态产生了冲击。时代的发展、教育场景的颠覆，要求高等学校打破整齐划一的传统教育形态，利用智能技术对学习环境、学习内容、教学方式、管理模式进行系统化改造，为学生提供富有选择、更有个性、更加精准的智慧教育。

2. 国家进入新发展阶段，建设高质量教育体系成为国家重要战略。“十四五”时期，我国进入新发展阶段，以新发展理念为引领、推动高质量发展是适应我国社会主要矛盾变化和全面建设社会主义现代化国家的必然要求。高等教育将全面把握中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，按照党的十九届五中全会作出的“建设高质量教育体系”的战略部署，全面推进分类管理和综合改革，构建更加多元的高等教育体系，到2035年高等教育毛入学率提高到60%，我国迈入高等教育强国行列。

3. 广东“双区”建设政策优势叠加，高等教育领域综合改革提速。中央高度重视粤港澳大湾区和深圳中国特色社会主义先行示范区的建设工作，支持广东经济发展继续走在全国前列，多重国家战略和先行先试政策在广东省叠加。教育部、广东省先后印发《推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划》《关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见

见》，明确把粤港澳大湾区建成世界领先水平的高等教育体系和国际教育示范区，把广东职业教育体系建成体现世界一流水平、区域贡献卓著、彰显国际影响力的中国特色现代职业教育体系。“十四五”广东高等教育将继续实施“冲补强”计划，实施一流大学、一流学科、一流专业、一流课程建设计划，推动高校高水平发展、特色化发展。

**4. 广东现代化产业体系建设任务紧迫，呼唤高质量人才培养体系。**广东产业经济发展规模质量走在全国前列，但是新兴产业支撑不足、关键核心技术受制于人。为了建成现代化产业体系，培育广东产业在全球市场价值链高端的竞争优势，广东省人民政府出台政策推动十大战略性支柱产业集群和十大战略性新兴产业集群建设。因此学校需要主动适应产业经济发展新趋势对人才能力素质提出的新需求，深化产教融合，构建高质量的人才培养体系，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

**5. 广东高等教育进入普及化阶段，民办高校转向规范发展与品牌建设。**近年来，广东省大力扩展高等教育学位供给量，全省 21 个地市完成了本科高校建设任务，高等教育毛入学率超过 50%，进入普及化阶段，人们对高等教育的需求发展变化。为促进民办教育健康发展，广东省“十四五”规划设立民办学校品牌建设专项工程，促进民办高校落实新时代对民办学校规范办学行为、提高内涵质量、促进特色发展、提升实力品牌的新要求。目前广东省已有 8 所民办本科高校纳入省硕士点建设高校范畴。

**6. 广东高校考试招生制度调整，学校需要灵活多样的培养模式和管理方式，提升专业品牌影响力。**自 2014 年国务院发布深化考试招生制度改革的政策文件以来，广东省积极调研普通高校考试招生政策调整方案，2021

年开始实施高考综合改革方案（即“3+1+2”考试模式和“院校+专业组”招生模式），同时将普通高等学校专升本招生考试科目调整为全省统一命题、统一考试（除个别科目外）。新一轮的高考综合改革方案的实施和职业教育与普通高等教育的衔接沟通机制，在增加学生和高校双向选择性的同时，要求学校针对多样化的生源（例如普通高考学生、高职升本学生、三二分段专升本学生、中职升本学生等）和学生个性化的发展需求（例如就业需求、继续升学需求和自主创业需求等）调整专业人才培养方案，教育教学模式和学生管理方式，进一步夯实专业建设质量，提升专业品牌影响力；同时增强招生与专业人才培养工作的联动，增强学校与中学的衔接。

## **二、办学定位与指导思想**

### **（一）办学定位**

**办学类型定位：**应用型高等学校。

**办学层次定位：**以应用型本科教育为基础，积极发展专业研究生教育，大力推进国际合作教育，稳步发展继续教育，培养多层次、职业性应用型人才。

**学科专业定位：**对接广东区域及粤港澳大湾区先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业发展需求，构建以工学、管理学和艺术学三大学科为重点，经济学、教育学、文学、法学、理学等多学科协调发展的应用型学科专业体系。

**培养目标定位：**坚持立德树人，以学生为中心，培养具有一定国际视野、创新意识、工匠精神和实践能力的高素质职业性应用型人才。

**发展目标定位：**应用学科优势突出、职业教育特色鲜明，国内知名的高水平应用技术大学。

## **（二）指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的教育方针，坚持立德树人，贯彻高质量发展理念和“以学生为中心”的教育教学理念，以深化职业性应用型人才培养体系改革为主线，以增强学生的综合素质和职业发展能力为根本目的，统筹校内外各方资源，瞄准广东区域及粤港澳大湾区经济和社会发展的需要，培养“具有一定国际视野、创新意识、工匠精神和实践能力”的高素质职业性应用型人才。加快建设对接广东省及粤港澳大湾区产业链的职业性应用型学科专业和课程体系，打造一批产教研深度融合的现代产业学院，形成“院院有品牌”的新发展格局。推进以学校章程为核心的治理体系和治理能力现代化，激发学校强大的内生动力，把学校建设成为国内知名的高水平应用技术大学。

## **三、发展理念、发展战略及发展目标**

### **（一）发展理念**

**1. 高质量发展。** 高质量发展是一种有效平衡规模扩展与质量提升的新发展理念，它包含“特色强、质量优、满足需求能力强”三个特征。学校坚持高质量发展理念，需要抓紧落实“三个质量”：一是核心质量，即人才培养质量，为区域社会发展源源不断输送高素质应用型人才；二是服务质量，即社会服务质量，为区域社会发展直接提供智力服务和技术服务；

三是特色质量，即培育特色项目，塑造办学品牌，提升学校社会声誉。

2. **“以学生为中心”**。“以学生为中心”教育教学理念的宗旨是“以学生的发展为中心、以学生的学习为中心、以学生的学习效果为中心”。学校将“以学生为中心”的教育理念作为教学与管理改革的理念与价值取向，以课程改革为切入点推进教学改革，以教学评价改革为切入点推进管理改革，以泛在学习环境建设为切入点开展环境建设，全面推进“以学生为中心”的教育范式变革，引导教师转变教学理念与教学过程，督促管理人员完善管理制度、建设服务于学生学习的校园环境，形成有利于学生学习与发展的校园文化，全方位提升学校的人才培养能力。

## **（二）发展战略**

1. **创新发展**。顺应国家创新驱动发展战略，深化应用型本科教育教学改革，创新校政行企所多方协同育人模式，创新教育教学方法与考核评价体系，提高教育教学效率，提升学生创新意识与创业能力，适应以新技术、新产业、新业态、新模式为主要特征的“四新”经济发展需求。

2. **开放发展**。顺应世界经济、文化和高等教育全球化发展的趋势，打破传统“围墙”式的办学模式，以开放的眼光和姿态，与产业、行业、社区建立多样化的产业学院，形成互利共赢的资源共享机制、协同育人机制和联动发展机制；打破教育资源的时空限制，使人人皆学、处处能学、时时可学成为现实；打破校园文化与职场文化、不同地域文化、不同国别文化之间的隔膜，帮助学生养成开放包容的心态。

3. **集群发展**。围绕人才培养目标，有计划地聚集校内外教育教学优质资源，优化完善校、院、系三级管理制度与管理流程，形成优势学科集群、



特色专业集群和课程集群，并与产业集群融合发展，提升学校教育教學效率，产出高质量的教科研成果。

**4. 智能发展。**适应智能时代数字化、网络化、智能化发展趋势对高等教育生态提出的新要求，学校全面布局智能化校园建设，加快教学流程和管理流程的数字化改造，为学生提供便捷式、个性化的学习服务；同时要加強学生信息化素养和数据应用能力的培养，消除“数字鸿沟”，不断提升学生在智能社会的可持续发展能力。

### （三）发展目标

#### 1. 总体目标

贯彻学校中长期发展规划纲要（2016-2025年）“三步走”的方略，坚持立德树人，坚持高质量发展，坚持“以学生为中心”，全方位深化教育教学改革，全面提高学校的办学层次和办学质量。到2025年，学校基本建成“应用学科优势突出、职业教育特色鲜明”、国内知名的高水平应用技术大学，成功获批专业硕士学位授权培育单位，顺利完成新一轮本科教育教学工作审核评估，办学质量总体排名位于我国民办本科高校前列；毕业生成长为具有一定国际视野、创新意识、工匠精神和实践能力的高素质职业性应用型人才。

#### 2. 分项目标

全面贯彻新时代教育方针，党建和思想政治工作成效更加突出。到2025年，学校建设成为广东省高校“三全育人”体制机制建设示范校。

学科专业规模稳步扩大，职业性应用型人才培养特色更加鲜明。到2025年，学校专业规模达到60个，全日制本科学生人数达到3万人，省级一流

专业超过 6 个，实施“1+X”证书制度的专业比例超过 50%，毕业生就业满意度超过 90%。创新创业教育成效逐步显现，到 2025 年，成功孵化 10 个以上初创企业，力争成为全国创新创业典型经验高校。在新一轮本科教育教学工作审核评估工作中取得优异成绩。

学校应用研究与技术服务能力进一步提升，应用学科优势更加突出。到 2025 年，学校省级重点学科超过 5 个，省级及以上科研平台（含智库）超过 5 个，省级及以上科研项目超过 100 项，师生服务社会的横向科研项目超过 100 项，师生授权专利及软件著作权超过 500 项，专业硕士授权点实现“零”的突破。

学校国际交流与合作项目进一步拓展，在地国际化教育成效逐步凸显。到 2025 年，学校与澳大利亚国王学院、英国伦敦里士满美国国际大学硕士研究生培养项目人数超过 100 人。

学校教育事业发展“十四五”规划的各项事业发展的具体指标见附件 3。

## **四、重点工程与主要任务**

### **（一）“三全育人”工程**

#### **1. 以示范校建设为抓手，全面推进党建思政改革**

坚持党的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，发挥党建和思想政治工作的引领作用，保证社会主义办学方向，团结、组织、带领广大师生员工推进学校的改革与发展，维护校园和谐稳定，为学校各项事业不断进步提供政治保证。巩固党建示范校建设成果，以全省“三全育人”体制机制建设示范校为抓手，全面开展思想政治教育工作改革和建设，为广东民办

高等教育党建和思想政治工作创造新的业绩和经验。配齐配强党建工作队伍，夯实党建工作组织保障。实现党组织班子健全有力，党员干部队伍充满活力、组织生活健康规范、党群干群关系密切融洽，各项事业协调发展，基层党组织的创造力凝聚力战斗力全面提升。

## 2. 加强思政理论课改革，落实课程思政建设任务

按照 1:350 配齐配强思政课专职教师，全面推进课程思政建设。认真组织实施《广东白云学院思想政治理论课建设实施办法》《广东白云学院课程思政建设实施办法》等重要文件，把新媒体新技术引入高校思想政治理论课教学。让“党的领导”相关内容进教材、进课堂，坚持正确价值导向，突出政治学、针对性、统筹性和实效性，全面提升思政课铸魂育人功能。组建思政教育课程化教学团队，开发具有广东特点的思政课课程群。精心培养和组织一支素质高、业务精、能力强，会做思想政治工作的学工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。以升国旗仪式，依托“学习强国”、“易班”等平台，开展大学生思政教育系列活动。聘请党建思政专家、一线工作和或先锋模范人物走进“白云大讲堂”，将之打造成为思政课程与课程思政深度融合的学术品牌。截至 2025 年，省级及以上思政专项课题立项数量超过 10 项、校级思政专项课题数量超过 20 项，发表高水平思政研究论文超过 50 篇，不断提升团队教学和科研水平。争取建设不少于 6 个课程思政示范专业、12 门课程思政示范课程，获评 1-2 门省一流课程。充分发挥科研育人功能，设立“三全育人”科研专项，推出一批中国特色哲学社会科学精品力作。

### **3. 筑牢大学生日常德育体系，提升思政教育成效**

深入贯彻落实中央文件精神，加强大学生思想引领教育，提升思想政治教育的内涵，深入推进大学生理想信念教育、爱国主义教育、劳育、美育和综合素质教育；加强学生社团建设，以社团和第二课堂活动为载体提升思政教育趣味性和实效性；全力推进“一院一品”精品项目建设，力争5年内，每个学院都培育出1个高校学生事务精品项目。加强网络育人，重点建设二级学院思政类公众号，引导和扶持师生积极创作导向正确、形式多样的网络文化产品。促进学生心理健康，完善“三三五”心理健康教育体系。发挥专业教师、心理健康教育教师、辅导员、班导师、朋辈心理骨干等育人主体作用，不断提升心理健康教育与咨询服务水平。构建“大思政”协同育人体系，形成育人合力，全面提升思想政治教育成效。

### **4. 健全基层党组织建设机制，提高管理服务水平**

以“不忘初心，牢记使命”制度建设为中心，以“双创”为抓手，以学校和二级党组织换届为契机，全面加强党的建设，完善体制机制，提高党务干部综合素质，充分发挥党委的政治核心作用、基层党组织的战斗堡垒作用和广大党员的先锋模范作用。严格落实中央关于高校思想政治工作和党务工作队伍配备的各项指标性要求。实施思想政治工作中青年骨干队伍建设项目，开展访学研修、在职攻读博士学位等专项计划。推动学生会改革，强化党的领导，健全骨干遴选程序。加强学生社团建设管理，配齐配强指导教师，支持有序发展。健全资助认定工作机制，规范资金、信息的管理与使用，完善档案、动态管理。完善“学习空间”和“U创长廊”阵

地建设，打造社区精品文化项目，形成品牌效应。健全管理服务育人制度体系，营造治理有方、风清气正的制度育人环境。健全督导问责机制，实行校、院系、基层党组织三级书记抓党建和思想政治工作述职评议考核制度，强化思想政治工作督导考核，对履职尽责不力、不及时，加大问责力度。

## （二）“三金”建设工程

### 1. 加快专业优化调整建设步伐，塑造白云“金专”

以产业需求为导向，以人才培养为核心，重点服务广东区域及粤港澳大湾区智能制造产业集群、软件与信息服务产业集群、文化创意产业集群、建筑产业集群以及商贸服务业等现代服务业产业集群，按照“优化+调整+升级+换代+新建”要求，改造升级传统专业，淘汰过时的专业，建设新专业，实现“存量升级、增量优化、余量消减”，完善、优化应用型学科专业体系。到2025年，学校专业总数达到60个。以“新工科、新文科、新商科、新师范”等“四新”专业建设为导向，以专业认证为抓手，以专业集群建设为突破口，以一流本科专业建设“双万计划”为契机，重点打造5-10个校级特色专业集群，培育和建设5-10个省级优势（特色）专业，成功申报建设5个以上省级一流专业，并力争实现国家级一流专业零的突破。

### 2. 加强特色课程建设改革力度，打造白云“金课”

进一步深化“以学生为中心”课程教学范式变革，全面贯彻落实党中央国务院关于加强和改进新时代学校体育、美育和劳动教育工作的要求，突出学校产教融合、协同育人特色，做好课程和教材建设规划。一是增强

校本特色课程建设力度，重点建设 60 门专业与职业发展导论课程、120 门校企双元合作开发课程，出版 80 本校企共建教材。二是建成 3-5 个校级特色体育俱乐部，开发 3-5 门校本美育课程和 1 门劳动教育课程。三是每年遴选 10 门以上优质课程，作为省级及以上一流课程培育课程。到 2025 年，力争建设 8-10 门省级及以上一流课程；建成 5-10 门省级在线开放课程，争取实现国家级一流课程零的突破。四是加大课程教材审核力度，规范各类专题教育教材和读本进校园的管理，学校选用境外教材需严格遵循国家教材管理的相关规定。

### **3. 衔接职业标准与教学标准，夯实白云“金证”**

继续深化校企协同育人“3+1”人才培养模式，统筹规划职业性应用型人才培养体系，全面推进国家“1+X 证书制度”，增强职业标准与教学标准衔接力度。优化实践教学体系，搭建校企深度合作的实践教学平台和一体化的“教练”团队，从产业学院、专业、课程、师资队伍等多层面统筹推进“1”和“X”的有机衔接，打造白云职教特色，提升学生就业创业能力，到 2025 年学校 50% 以上的专业实施“1+X”证书制度。遴选申报建设省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学示范中心和省级大学生校外实践教育基地等 7 个省级实践教学平台，力争实现国家级实践教学平台零的突破。

### **4. 优化教学质量内部保障体系，形成白云质量文化**

践行“以学生为中心”的教育教学理念，聚焦学生学习、学生发展以及社会满意，培育全员参与、全方位管理、全过程监控与持续改进的“三全”

质量管理文化。以新一轮本科教育教学审核评估为契机，聚焦本科教学质量标准体系、组织机构、人员队伍、监测与反馈机制等关键要素，全面优化教学质量保障体系，促进职业性应用型人才培养质量持续提升。实行校院两级督导制度，定期开展教学督导、常规监测、专项检查、自我评估和学生评教等教学质量监控工作，强化教学质量过程管理。构建院系评估、专业评估与认证和课程评估“三位一体”的自我评估机制，建立完善的质量改进机制，确保教学质量稳步提升。2025年前顺利完成新一轮本科教育教学工作审核评估，学校本科教学质量位居全国民办本科高校30强行列。

### **5. 凝练教研教改成果，彰显职业性应用型培养特色**

全方位支持基层教学组织建设，高度凝练本科教学质量与改革工程建设成果，加强各级各类教学成果培育，充分体现和展示学校的办学理念和人才培养特色，彰显学校的职业性应用型人才培养特色，为省级和国家级教育教学成果奖的推荐申报工作奠定坚实基础。“十四五”期间，争取培育出2-5项省级教育教学成果奖，力争实现国家级教育教学成果奖零的突破。

## **（三）“三创”教育工程**

### **1. 优化“三创”课程体系，提升学生创新创业能力**

以《创新创业基础》《专业与职业发展导论》《就业指导》等系列“三创”必修课程为基础，以《批创思维》《创业之路-带你玩转商业模式》等系列“三创”选修课程为辅助，以《机电一体化系统设计》《产品设计程序与方法》等系列专创融合专业课程为拓展，以SYB创业培训、《国际竞

赛设计工作坊》等创业实训为强化，分层分类开展“三创”教育课程体系建设；整合就业创业师资队伍，以校内外就业创业库建设为基础，不断优化“四导师”队伍；校内大学生创新创业训练导师团队、就业与职业发展导师团队、校外创业导师团队和企业导师团队共同组建一支专创融合的创业师资队伍，加强对学生就业创业能力提升的指导与服务。立足学生职业发展与市场需求，开发 3-5 门“三创”融合课程，立项 2-5 项省级及以上“三创”融合研究课题，出版 3-5 部“三创”特色教材，汇编 80-100 个就业创业典型案例。

## **2. 搭建创新创业实践平台，成功孵化创业实践项目**

以国家级、省级众创空间建设标准为指引，以建成省级创新创业（孵化）示范基地为立足点，以建设校级大学生创新创业示范中心为抓手，搭建“三创”与产教融合平台，每年培育公司化运营创新创业项目 5-10 项，每年举办各类创新创业类培训工作坊 5-10 次，每年举办 SYB 培训班 4-6 个，每年为 20-30 个自主创业团队提供全方位的创业指导服务，到 2025 年争取成功孵化初创企业 10-20 个，其中科创型（高新技术或拥有知识产权）企业不少于 5 个。

## **3. 丰富创新创业活动类别，多渠道促进专创融合**

依托大学生创新创业训练计划、攀登计划、挑战杯、互联网+大学生创新创业大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、学校“两节一堂”等各类创新创业活动平台，推进“三创”教育实践，形成专创并举、课内课外贯通、线上线下融通、竞赛实训一体、校内校外协同的“三



创”人才培养实践教学生态系统。以“六个一”（一堂一谈、一演一练、一赛一坊）“三创”实践活动为载体，打造“1+1+1”（1个产业学院、1个公司、1个品牌团队）的“三创”实践特色，完善“2+2+2”（2个项目、2个节、2个实训）的“三创”实践育人体系。5年内，立项50项国家级大学生创新创业训练项目、200项省级大学生创新创业训练项目、1000项校级大学生创新创业训练项目；建设2个“三创”导师库（校内外导师超过200人），培育10-15个优秀“三创”学生团队，树立5-10个“三创”师生标兵；获得1-5个省级以上表彰的毕业生创业典型，获得创新创业类竞赛10-15项国家级奖项、50项以上省级奖项。着力培育与提升学生的创新意识、创造精神和创业能力，力争早日成为全国创新创业典型经验高校。

#### **4. 增设自主创业选项，拓展创业实践教学新模式**

为服务学生个性化发展需求，学校通过优化校企协同育人“3+1”人才培养模式中企业实践教学阶段的教学内容，在现有的四个特色项目（校企双元合作开发课程、区域行业企业现场调研、职业能力拓展课程学习、职业品德教育）的基础上，增设自主创业选项。选择“自主创业”模块的学生需要提供创业计划书、注册并运营公司，注册公司的财务季报及半年报可替代生产（专业）实习、毕业实习、毕业设计（论文）三个常规项目，为学生创业实践教学提供了新的平台，拓宽创业实践教学模式。

#### **5. 完善第二课堂育人机制，增强学生综合实践能力**

完善“第二课堂成绩单”制度建设和课外活动平台建设，实施学科竞赛培优计划和素质能力发展计划，不断提升学生的综合实践能力、创新创

业能力和职业竞争力。“十四五”期间，争取获得省级及以上学科竞赛奖励 900 项以上、文体竞赛奖励 600 项以上、学生发表论文 300 篇以上、申请专利及软件著作权超过 100 项；进一步提升“科技创新节”、“文化艺术节”、“白云大讲堂”等第二课堂品牌项目建设内涵档次，争取立项 1-3 项省级第二课堂精品项目；在校生满意度和毕业生满意度均超过 90%。

#### **（四）强师优师工程**

##### **1. 强化师德师风建设，构建教师道德监督保障体系**

将师德师风建设摆在学校师资队伍建设的首位，学校建立党委统一领导、党政系统齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成师德师风建设合力。将师德教育贯穿教师职业生涯全过程，引导教师自觉遵守、践行《高等学校教师职业道德》《新时代高校教师职业行为十项准则》。每年定期开展师德主题教育月活动和优秀教师评选活动，加强教师对教师角色的理解和职业的认同。实施师德考评制度，对师德失范行为“零容忍”，师德师风考核实行一票否决，师德师风考核不合格者年度考核应评定为不称职，并将考核结果作为教师资格认定、职称评审、职务晋升、评优奖励、外派进修等重要依据。

##### **2. 优化教师队伍结构，分层分类引进培育拔尖人才**

秉持“教师是立教之本、兴教之源”的思想认识，全方位构建“引进来、留得住、用得上”的教师发展生态系统。制定《高层次人才队伍建设实施办法》，加大人才引进和培养力度，优化教师队伍结构。设置“白云学者”岗位，每个校级及以上重点学科引进 1 名“白云学者”作为学科带

头人，每个重点学科围绕重点研究方向组建一支应用研究团队。实施“双高”计划，5年内引进与培养80名正高职称教师、170名副高职称教师和300名博士教师，扩大高层次人才队伍规模。完善中青年骨干教师评选办法，每年动态考核选拔150名中青年骨干教师和50名中青年骨干辅导员，形成一支稳定的教学科研与学生管理骨干队伍。到2025年，高级职称教师比例达40%，具有博士学位的教师比例达到25%，建成广东省博士工作站。

### **3. 深化校企合作，建设高素质“双师双能型”教师**

拓宽人才引进渠道，积极引进企业行业专才，聘请有三年以上工作经历的工程技术人才、管理人才和高技能人才担任专职教师或专业建设负责人，确保每年新聘教师中来自企业行业人才的比例不低于20%；到2025年，“双师双能型”专任教师比例不低于55%。推进产教深度融合，利用校企合作平台，聘请具有5年及以上工作经历的企业、行业专家担任特聘教师，承担专业课程教学、举办学术讲座、开展课题研究，指导学生毕业设计(论文)和毕业实习。制定“双师双能型”教师认定标准和管理办法，鼓励教师向“双师双能型”教师转型；继续实施教师下企业实践制度，每年支持100名专任教师到企业挂职锻炼，提高实践工作能力。聘请企业行业技能领军人才，在艺术、传媒、机电、建筑、学前教育等彰显技能的学科、专业领域建立大师工作室，出台管理办法和支持政策，重点打造4-5个大师工作室，依托大师工作室，带动特色专业建设和教学团队建设。

### **4. 实施教师素质进阶提升计划，促进教师专业发展**

加强教师培养力度，利用政府、行业、企业、高校等社会资源，搭建

教师发展平台，实施“新教师-教学能手-教学名师-教学专家”四阶段教师素质进阶提升计划，促进教师业务水平和综合素质不断提升。完善新教师导师制度，促进新教师专业发展。实施教学能手养成计划，通过各类教师发展活动和不同层次的教学竞赛，培养教学能手。实施“白云教学名师”打造计划，遴选师德师风高尚、热爱教学、教学效果好的骨干教师，集中资源进行针对性培养，形成完善的教师培养机制。“十四五”期间立项培养 20 名校级教学名师，力争 1-2 名成为省级教学名师。实施教学专家引领计划。在工科、商科、外语、艺术和传媒、通识教育等 5 个领域，引进、培养 5 名教学学术水平和教学管理水平高、乐于分享、擅于指导的教师，将他们发展成为教学专家，引领、指导各领域教师发展和教学创新工作。继续执行教师国内外访学制度和资助教师在职攻读博士学位制度。“十四五”期间，每年选派 15-20 名骨干教师赴国内外高校、研究机构访学，根据学科专业建设的需要，每年资助 10-15 名教师攻读国内外高校博士学位。

## **5. 加强行政管理队伍建设，提升教育管理服务水平**

加大管理人才引进与培养，配齐职能处室中层管理干部，调整充实二级学院领导班子；大胆提拔使用一批年轻干部，建立人才队伍梯队；重视管理人员培训，有针对性开展不同层级管理人员培训，提高其政策理论水平和管理工作业务能力。

## **（五）学科提升工程**

### **1. 搭建科学研究平台，提升教师科学研究能力**

按照学科专业布局，构建支撑机械工程、设计学、工商管理、土木工

程、控制科学与工程、计算机科学与技术等重点培育学科的科研平台，与行业企业共建若干个与重点学科相匹配的实验室、工程研究中心、产业创新中心、技术创新中心。2025年前，再成功申报2-3个广东省高等学校工程技术开发中心或社会科学研究基地，力争将珠江三角洲经济发展与社会治理研究中心和广东省乡村振兴政策研究院打造成省级优秀智库。开拓纵向课题申报立项渠道，拓展课题来源。积极申报政府各级各类项目，在理工类高级别科研项目立项上取得进展，争取国家自然科学基金项目立项。力争在学校的重点学科、重点研究方向上取得具有一定影响力的、水平较高的成果。“十四五”期间，学校投入5000万以上经费用于科学研究，力争获批国家级科研项目8-10项，省部级科研项目100项以上，获得省级及以上科技奖项2-4项；发表学术论文3000篇以上，其中高质量学术论文500篇以上；出版著作30部以上。

## 2. 分类建设重点学科，打造应用型学科创新团队

顺应广东省及粤港澳大湾区先进制造业、现代服务业、高新技术产业发展的需要，继续实行校院两级学科建设的工作机制。学校层面继续开展“重点学科培育计划”，努力将“设计学、机械工程、工商管理”三个一级学科建成省级优势（特色）学科，力争将“控制科学与工程、计算机科学与技术、土木工程”等学科培育为省级重点学科；实施第三轮校级重点学科的遴选和建设，拟重点建设12个左右校级重点学科。在深入调查研究的基础上，对我校现有学科方向进行梳理和凝练，每个重点学科凝练3-4个相对稳定的、特色鲜明的研究方向，鼓励跨学科领域开展科研。根据学科的研究发展方向，组建应用学科研究团队，重点打造设计学、机械工

程、工商管理、土木工程、控制科学与工程、计算机科学与技术等学科创新研究团队。同时鼓励各学科聘请政府部门和企业的专家加入团队。到 2025 年，基本形成一支结构合理、富有生机和活力的学科创新研究队伍。

### **3. 推动协同创新，提升教师技术应用与服务能力**

学校通过出台政策，鼓励创新科研团队积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，深入一线开展调查研究工作，以解决生产生活的实际问题为导向，广泛开展科技服务和应用性创新活动，将学校努力建设成为区域和行业的科技服务基地、技术创新基地。打通先进技术转移、应用、扩散路径，通过与高新技术企业、高水平大学、科研院所、高等职业学校等多方主体联动，实现产业技术技能积累，促进先进技术转移、应用和创新。“十四五”期间，获得协同创新和产学研合作项目 100 项以上；获得国家专利 300 项以上，软件著作权 150 项以上。力争有一批教师科研成果转化成功。

### **4. 依托省优势学科，筹建专业硕士学位授权单位**

明确学校为区域培育高端应用型人才的目標，梳理专业硕士培育单位申请的条件和差距，加大申硕工作的投入，依托省级优势(特色)学科，在“艺术设计”“机械工程”“工商管理”“建筑学”等领域积极与国内外高水平高校联合开展专业硕士研究生培养工作；做好专业硕士学位培育单位筹建工作，力争实现专业硕士学位授权点“零”的突破，提高学校的办学层次和水平。

## （六）国际教育工程

### 1. 推进在地国际化教育，拓宽师生国际视野

服务于学校开放战略和培养具有一定国际视野的职业性应用型人才的需求，引进国际化教育准则和资源，营造国际化教育环境和氛围，逐步推进在地国际化教育。一是深化“以学生为中心”的教育教学理念，全面推进课程教学改革。二是依托中教控股集团国际教育战略和国际资源平台，与澳大利亚国王学院、英国伦敦里士满美国国际大学等国（境）外高校专业对接，引入优质国际课程、教材等教学资源，加强国际特色课程建设，引领“以学生为中心”的课程教学改革，获得国（境）外高校学分的学生人数超过 500 人。三是结合学科专业建设，以国际交流活动为纽带，举办凸显学科专业特点的国际学术交流会、教学科研合作等交流活动，拓展师生的国际视野。四是加强国际教育环境氛围营造，提升环境育人成效。全力打造英语学习社、英语角等精品活动平台，发挥校园文化活动的育人功能；建设一支具有国际化教育背景的教师队伍，提高教师队伍国际化水平；借助信息技术的优势，完善软、硬件设施，营造处处可学、时时可学、开放的国际学习网络环境；力争 2025 年在地国际化教育特色初显，并初见成效。

### 2. 落实国际化引领战略，提升教师队伍国际化素养

落实学校开放战略，树立教师国际化理念，开拓新的招聘渠道，吸引更多的优秀留学人员到学校从事教学、科研工作，增加外语类专业和国际合作专业海外教育背景教师数量，确保每年新聘教师中具有海外留学、工

作经历的人员占一定比例。到 2025 年，专任教师中具有国（境）外教育背景或在国（境）外高校、科研机构连续工作 1 年以上经历的教师（不含外籍人士）比例达到 20%以上。试点引进台湾教师，借助协会、联谊会、商会等机构引进一批台湾地区博士、副教授、教授来校工作，优化教师队伍结构。建立与国（境）外有关高校研究机构的交流与合作，搭建国际交流舞台，实施教师访学计划，每年选派优秀的中青年骨干教师到国（境）外高校研究机构进行访学、研修，提高学术水平和教育教学能力；大力支持教师参加国际学术交流会议，资助骨干教师赴海外攻读博士学位。

### 3. 优化国际教育合作渠道，打造精品特色项目

继续深化与德国、美国、澳大利亚等经济和职业教育发达国家及地区的教育合作，着力开展多种形式的合作办学项目。利用中教控股集团姊妹学校资源，通过课程引入与衔接，开展与英国伦敦里士满美国国际大学、澳大利亚国王学院双学位联合培养项目；争取每年能为澳大利亚国王学院，英国伦敦里士满美国国际大学输送 20 名毕业生攻读硕士项目。以粤港澳大湾区打造教育和人才高地的发展新机遇为契机，与香港八大高校以及澳门四大高校建立硕士课程合作，为港澳高校输送优质的生源。建立 30 所海外高校资源库，能够为不同层次的学生提供符合其需求的海外院校选择。试点在特色重点学科开展中外联合培养硕士项目，助力学校办学水平的提升。搭建境外实习平台，为学生就业服务。积极推进境外实习项目，为学生提供境外实习机会、提升实践能力，以期对学生未来职业规划产生积极影响。打造境外研学、研修品牌项目，助力师生提升全球素养。力争每年举办 2 期海外研学项目，每期有 50 名学生到海外院校进行交流交换学习。



#### 4. 明确国际学院定位，打造特色化国际教育品牌

国际学院作为学校的一个二级学院，既承担中外合作学历教育项目，引领学校国际教育改革，也承担校内外语言类增值服务。“十四五”期间致力于拓宽学历教育和非学历教育两条路径，打造国际教育品牌。一是优化计划内中外合作招生项目，做好英国伦敦里士满美国国际大学和澳大利亚国王学院“2+2”和“3+1”双学位联合培养项目，建设双语教师团队，提高教学质量；二是拓展计划外语言类培训项目，探索雅思英语培训、培生英语培训和四六级培训等语言类培训，提高培训水平，全面服务学生对语言培训的需要；三是提升培生英语考试中心运营水平，探索开设德语考试中心，提高考试中心服务水平。四是拓展非学历教育，着力开展学分互认、学位互授联授、联合培养硕士等多种行之有效的合作办学项目。

#### （七）智慧校园工程

##### 1. 加强信息化环境建设，满足师生智慧学习需求

建设满足大流量、高并发网络应用需要的高速、安全、稳定的校园网络，实现万兆汇聚、千兆到桌面、交换容量 $\geq 200\text{Tbps}$ 的校园网络。云服务能力达到总存储空间 240TB，总内存超过 8000GB，支撑虚拟服务器 300 台规模，支撑师生无所不在的学习。推进“以学生为中心”的智慧教室和智慧实验室建设。建设升级一批支撑互动、翻转、分组、探究等多种教学模式的学习环境，使基础型智慧教室达到教室总数量的 100%；拓展型智慧教室达到教室总数量的 80%以上；高级型智慧教室达到教室总数量的 5-10%；试点建设以 5G、物联网、大数据、虚拟仿真、人工智能、元宇宙等技术为

支撑的智慧实验室，为新型教学提供信息化环境。引进图书馆智能门禁系统，升级图书馆集成管理系统，加强文献资源与读者信息大数据收集、管理与分析能力，提高服务水平；引进图书自助借还机等智能化设备，提升图书馆读者体验；逐步引进移动图书馆服务项目，更好地满足师生多元化的文献信息需求。

## **2. 推进大数据服务平台建设，提高学校智慧管理能力**

依据国家教育行业标准（JY/T 1006—2012），按照各数据子集，将学校的人财物、师生在校的教学、学习、生活等活动产生的各项信息数据建库，建设一个大集成的数据中心，并对关键性数据进行统计分析、集中与整合，为数据的检索、整合、挖掘，为学校决策支持提供全面而准确的数据基础。用物联网、GIS 等智能感知技术和大数据分析，提高学校教育管理智慧化程度。

## **3. 加快数字教学资源库建设，改善学生智慧学习平台**

建设优质数字化资源，通过网络教学平台实现优质资源的共建共享。至 2025 年，争取开出的所有课程均在学校教学平台上完成教学资源库建设。推广翻转课堂教学工具、智慧课室教学设施设备使用，为落实翻转、混合、对分、探究式教学等先进课堂教学模式在教学中的实施提供支持。“十四五”期间，争取 100%的通识教育平台课程、80%的学科及专业课程完成数字化教学资源改造，为学生提供多元化、便利化的智慧学习平台。

## **4. 加强师生信息技术培训，提高师生信息化素养**

从教师信息化教学设计能力、信息化教学资源开发能力、信息化课堂

教学能力、信息化实训教学能力、信息化教学评价及监控能力等方面全面开展培训，大力提升教师队伍的信息技术素养和信息技术的综合应用能力，满足信息化教学需要。加大通识教育课程数字化改造进度，通识教育课程平台中增设人工智能、大数据技术、数字科学等系列选修课程，增强信息化素养培养力度，提高学生信息化素养。

## （八）乡村振兴工程

### 1. 发挥高校服务社会职能，培育适应乡村振兴急需人才

立足高校人才培养的核心职能的前提下，充分发挥其社会服务职能，加强学生的劳动观教育，为培育新型职业农民奠定坚实基础。全方位调研广东农村农业农民发展状况，加快培养适应乡村振兴所需要的各种专业人才。通过整合学校已有的教育资源和网络教学平台，强化教育振兴乡村，精准培育农村产业发展亟需的农村科技与管理人才、农村电商人才、农村物流人才、农村合作组织运营人才；与政府、企业、科研院所、公益团体等组织合作，扶持一批乡村产业运营人才，支持乡村工匠系列人才的职称评定与晋升，培养一批乡村工匠、文化能人和非物质文化遗产传承人。积极响应国家“三支一扶”政策和广东大学生志愿服务山区计划、广东高校毕业生志愿服务乡村振兴行动专项和“希望乡村教师计划”，提前遴选、培养、推荐优秀毕业生服务新农村建设。成立“乡创空间”，融合第一课堂、第二课堂和乡村大课堂的育人功能，培养适应现代化农村发展的创新创业人才。利用学校已有学科专业基础，创设条件，增设“农村区域发展”专业。

## 2. 推动技术应用与成果转化，满足现代农村发展需求

鼓励全体师生发挥自身技术优势，以各级各类科研项目为依托，积极开展涉农应用技术和项目研究，并将科研成果用于农村产业发展和农民生活环境改善，尤其是有力推动“珠三角城乡统筹发展与社会治理研究中心”、“广东省乡村振兴政策研究院”等科研平台建设，加快推进科技厅农村科技特派员和校企协同科技成果转化等纵向、横向科研项目研究。加快构建学校服务乡村振兴的科技创新体系，以人才支撑、科技支撑、理论支撑和体制机制创新服务乡村振兴科技创新行动。充分发挥学校积累的企业资源和校友资源优势，牵线搭桥，筹建“乡创联盟”，有效对接乡村一二三产业发展需求，促进市场资源的有效转化，帮助农民提升经济收益。全面提升学校服务政府决策咨询、服务农村现代化、服务企业技术开发等方面的能力，提高地方政府和广大群众对学校的认可度，塑造学校服务乡村振兴的“白云模式”。

## 3. 寻根岭南传统文化，促进乡村优秀文化创新与发展

立足岭南文化，梳理岭南地区特有的民俗、技艺等传统文化，开展民俗、技艺的挖掘、保护、传承与弘扬。结合学校设计学、建筑学等学科优势，围绕岭南特色建筑文化，开展文物古迹、传统村落、民族村寨、传统建筑、农业遗迹、灌溉工程遗产等走访调研与保护工作。结合学校戏剧与影视学科发展，开展农村地区优秀戏曲曲艺、少数民族歌谣、歌舞、小调等曲艺文化的走访调研与传承发展。结合学校龙狮体育运动项目优势，将龙狮体育运动项目与乡村体育教育、乡村旅游、乡村非遗文化产品经营等

乡村产业发展相结合，有效推动岭南地区的龙狮文化挖掘、保护、传承与创新。将中国传统的宗族礼仪和乡村风俗与现代的家庭教育、乡村治理相结合，构建具有岭南文化底蕴的新时代乡村治理体制机制。

#### **4. 校地党建结对共建，发挥党建乡村振兴引领作用**

根据新时代“三农”工作新形势新任务新要求，以党建引领乡村振兴为根本原则，在学校与江高镇共建农村党员大学堂基础上，要进一步发挥学校马克思主义理论学科优势和马克思主义学院教工党支部全国样板支部等数个部、省级“双创”培育创建单位品牌效应，加强校地合作共建，赋能乡村振兴。与周边村镇企业共建党建，加强理论宣传服务，协助做好基层党务干部的培养培训活动，助力乡村组织振兴，提升地方党建引领与服务中心工作水平。与地方基层党组织合作开展乡风文明建设项目研究，协助地方深入挖掘、保护与活化乡村红色文化资源，以乡村红色文化涵养乡风文明新风尚，涵育基层党员干部的服务意识与宗旨意识，汇聚振兴乡村文化的强大力量。将服务乡村振兴、开展乡村实践与师生党员培养、思想政治教育相结合，在助力乡村振兴过程中淬炼师生党员党性，强化政治认同，增长知识才干。

### **（九）品牌塑造工程**

#### **1. 启动院系品牌培育计划，形成特色化办学新格局**

为了更好贯彻落实学校高质量发展理念，启动院系品牌培育计划，引导各二级学院立足学生的职业发展和学校的办学目标，围绕“新时代、新白云”的新标准和新要求，树立品牌意识，从人才培养、学科建设、科技

创新、内部治理、文化传承、国际交流、社会服务等方面制定品牌培育计划，研制特色培育方案，塑造有影响力的品牌形象，形成“院院有品牌”的特色化办学新格局。

## **2. 加强品牌宣传强度，扩大学校的影响力和知名度**

大力推进新闻宣传工作，围绕学校“建设高水平应用技术大学”主题策划开展对外宣传报道，及时、全面、准确反映学校教育改革与发展所取得的进展与成绩，主动争取社会各界对学校工作的理解、监督和支持，积极营造有利于促进学校改革与发展的良好氛围，不断扩大学校的社会影响力和知名度。加强新媒体建设投入力度，尤其是学校的学习强国号建设，加速校园媒体融合，增强运用新媒体的能力，进一步提升校园新媒体的广泛影响力。着力做好“新白云、新发展”学校形象宣传推广，编写反映学校形象、文化底蕴的“魅力白云”系列宣传画册，加强学校宣传片、主题微电影等对外宣传的设计、制作与管理，完善并积极推广学校的品牌形象识别系统，不断提升学生、家长及社会各界对学校的认同度。

## **3. 统筹现代产业学院建设，塑造白云产教融合品牌**

充分利用学校地处粤港澳大湾区的地缘优势、产业优势和市场需求，以现代产业学院建设为抓手，发挥行业企业的重要教育主体作用，主动深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，促进育人体系和产业体系中的人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补，全面优化校企协同育人“3+1”人才培养模式。瞄准智能制造产业集群、软件与信息服务产业集群、文化创意产业集群、建筑

产业集群以及商贸服务业等现代服务业产业集群，重点建设 8-10 个校级示范性产业学院，遴选申报建设 2-4 个省级示范性产业学院，进一步扩大白云产教融合、校企协同育人影响力。

#### **4. 创建优良校风学风机制，塑造白云学风建设品牌**

学校坚持顶层设计、强化高位推动，加强优良校风学风工程体系和内涵建设，积极推进优良校风学风建设与思想政治教育、德智体美劳“五育并举”有机结合，通过深入落实思想政治主题教育浸润工程、“榜样白云”示范引领工程、“爱国卫生”劳动健康教育工程、“品行塑造”文明修身工程、“综合素质”赋能提升工程、“创新创业”青春领航工程等“六大工程”，建立健全优良校风学风建设的长效机制。集合学校资源和力量创建“学风传承特色示范基地”，营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围，全面提升学生的综合素质，提高学生对学校的满意度。

#### **5. 提升继续教育服务质量，塑造白云继续教育品牌**

加大与广东省及粤港澳大湾区内优秀教育培训机构合作的力度，建立校外继续教育学习中心，并且依托超星泛雅网络教学平台实现云上教学与数字化管理服务系统，提高学校继续教育服务质量。继续参与广东省新生代产业工人“圆梦计划”项目，满足企业对技术技能型人才的需求。依托科创学院，开展学历与非学历教育课程深度融合项目、政府机关公务员培训项目、以及“一带一路”国家国际培训项目，形成多样化、贴近市场需求的培训项目。“十四五”期间，争取实现成人教育本专科在校生达到 1.5 万人，各类非学历继续教育项目培训超过 5000 人次。

## 6. 营造美好校园文化环境，提升白云文化品位

加强校园环境建设，推进对校内主要道路、教学区、图书馆、膳食区等主要场所的景观设计、绿化美化，做到校园建筑布局合理，校园绿化怡人，校园环境整洁，校园文化浓郁，使广大师生对学校美好学习和生活环境的需求日益得到满足，获得感和幸福感显著提升。争取2023年前获批“广东省绿色学校”、“广东省节水型高校”等荣誉称号。继续办好白云大讲堂、文化艺术节、社团文化节、高雅艺术进校园、非遗文化进校园、运动会等文化艺术体育活动，切实发挥学生社团在校园文化建设中的积极作用。弘扬并传承中华优秀传统文化，继承发展革命文化，传播社会主义先进文化，引导学生树立正确的人生观、价值观与审美观。坚持“出精品、树品牌”理念，积极参加全省全国校园文化优秀成果评选，争取立项1-3项省级校园文化精品项目，持续优化立德树人育人环境，切实提升学校的文化软实力和核心竞争力，为建设高水平应用型技术大学提供强大的精神力量和文化支撑。

## 五、条件保障

### （一）体制机制保障

学校坚持依法治校，建立董事会决策、校长负责、党委发挥政治核心作用、教授治学、民主参与的治理结构。以《广东白云学院章程》为基础，进一步理顺董事会与学校、学校内部行政管理与学术管理、学校与院系、学校与合作办学企事业单位、学校与学生等多种主体间的权责关系，深化人事制度改革，完善社会、教师、学生参与学校管理的民主渠道，释放办学活力，激发办学动力，不断提升内部治理能力。



进一步完善校、院、系三级管理体制，改革学校资源配置模式，落实院系在资源配置、经费预算和管理方面的主体地位。建立常态化的院系评估制度，形成目标明确、过程可控、执行有力的战略管理体系。

进一步完善两校区的运营管理模式，构建北校区与西校区的校园文化线上线下交融互通机制，着力提升校园文化育人质量。

## （二）办学条件保障

加快北校区二期工程后期收尾工作并适时启动三期工程，进一步改善校园面积、教学行政用房、体育设施及教学基础设施等基本办学条件。

加强图书馆软硬件建设，持续更新图书馆纸质资源，逐年丰富电子资源，加强纸电资源协调发展的文献资源保障体系建设，争取每年更新纸质图书 2 万种以上，陆续增加电子图书品种和数量，持续订购专业纸质报刊，持续订购中国知网 10 个以上数据库，按需引进其他专业性电子资源。拓展文献传递、资源共享等服务项目。实现学校图书馆提质升级，创建更加舒适、人文、艺术、现代的阅读、学习、交流、研究空间，强化对教学和科研支撑服务能力。

基于学校的规模发展和学科专业内涵建设，重新设计东、西和北三校区的功能定位，完善和提升东、西、北三校区的教室、实验、实训场室的智慧化水平，建立支持“以学生为中心”教育教学理念实施的现代智能教学环境；强化产教融合、校企合作力度，优化合作资源，新建 3-5 个产学研一体化的校内大型实践教学平台，进一步满足教育教学改革创新对新设备、新平台的需求。

### **（三）办学经费保障**

配合学校高质量发展需要，做好未来五年的资金筹划工作。拓宽筹资渠道，提高筹资能力，实现资金来源的多元化，提高学校发展的财务支撑能力。坚持统筹规划，集中资源支持“十四五”规划重点工程和重点项目建设。科学编制预算，提高预算执行率。深化后勤社会化改革，完善后勤服务设施，形成合理的后勤经费分担机制和有效的后勤服务质量监管体系，控制后勤运行成本，提高后勤运营效益和服务质量。

## **六、组织实施**

### **（一）加强领导，统筹协调**

成立“十四五”规划工作领导小组，学校校长任组长，其他分管校领导任副组长，各职能处室负责人为成员，负责“十四五”规划贯彻落实的指导、督促、检查、协调等工作，督促各部门和各单位高度重视规划各项战略任务的落实。

### **（二）广泛宣传、凝心聚力**

利用各种媒介，多形式、多角度地向全校师生员工宣传学校“十四五”规划，充分解读规划内容和重要意义，增强师生员工对学校“十四五”发展的思路、理念、目标、举措的认同感，提高对规划的执行意识，有效引导全校师生员工的参与和监督，营造人人了解规划，人人实施规划的良好氛围。

### **（三）加强监督，动态调整**

加强学校发展规划的实施管理，由专人牵头，专门机构负责，对规划

实施工作进行全程监督和定期评估。将规划实施与年度工作计划相结合，做好重点任务分解；与预算分配和资源分配相结合，为实施规划提供条件保障；与绩效考核评价相结合，确保规划有序落实。同时针对“十四五”期间学校发展过程中遇到的新形势、新情况、新问题和新任务进行充分研究，及时对“十四五”规划进行调整。

**附件：**

1. 广东白云学院教育事业发展“十三五”规划核心指标执行情况
2. 广东白云学院“十三五”期间各类成就统计表
3. 广东白云学院教育事业发展“十四五”规划核心指标一览表

## 附件 1：广东白云学院教育事业发展“十三五”规划核心指标执行情况

类别	主要指标	规划指标	执行情况	备注
办学规模	全日制本科学生数	22000 人左右	24627 人	
	学历继续教育学生数	7000 人左右	7244 人	
	国际教育学生数	1000 人左右	163 人	仅统计选择学分互认项目学生人数
学科建设	省级重点学科	3-5 个	3 个	3 个为省级重点培育学科
	校级重点学科	8-10 个	9 个	
	省级科研平台（工程技术中心或社科研究基地）	2 个	4 个	
专业建设	本科专业数	50 个左右	49 个	新增 11 个，撤销 1 个，
	理工类专业比例	55%以上	38.77%	
	省级特色专业	2-3 个	6 个	
	参与专业认证	1-2 个专业	2 个	
人才培养	校级校企合作示范专业	15 个左右	18 个	
	校企协同示范基地	100 个左右	10 个	
	校企协同创新创业训练示范平台	15 个左右	10 个	
	校企共建试点学院（特色学院）	1-2 个	12 个	其中省级示范产业学院 1 个
	省级教学团队	1-2 个	1 个	
	省级实践教学基地及实验教学示范中心	10 个	9 个	4 个省级实验教学示范中心 5 个省级实践教学基地
	省级教学改革项目	30 项	30 项	
	省级教学成果奖	/	5 项	2017 年、2019 年先后两届省教学成果奖评选，荣获 3 项一等奖（1 项主持，2 项参与）、2 项二等奖（均为主持）
	毕业生初次就业率	/	95.69%	
学生荣获省级及以上奖项	/	1038 项	其中国家级奖项 206 项	

科学研究	国家级科研项目	5 项以上	0 个	
	省部级科研项目	100 项以上	50 项	
	校企协同创新和产学研合作项目	200 项以上	46 项	
	教师发表学术论文	1700 篇左右	1204 篇	
	C 类学术论文	300 篇以上	115 篇	
	公开出版专著	20 部以上	43 部	数据包含主编教材。
	教师获得专利数（含软件著作权）	150 项以上	223 项	专利授权 157 项，软著 66 项
	其中教师获得发明专利数	10 项	4 项	
师资队伍 建设	生师比	争取 18:1	20.34:1	
	专任教师中具有博士学历（学位）比例	30%	7.98%	
	专任教师中具有高级职称教师比例	45%	34.47%	
	“双师型”教师比例	50%以上	34.89%	
	引进学科带头人	10-15 人	10 人	学术副院长
	引进教授（包含副高）	100 人	66 人	
	引进博士	100 人	52 人	

说明：“/”表示该项目在学校十三五总规划中未给予明确的数量标准。

## 附件 2：“十三五”期间各项成就统计附表（截至 2020.12.31）

表 1 学校本科专业设置及学生人数一览表

序号	学科门类	专业数量及全校占比		学生数量及全校占比	
		专业数量	占比	学生数量	占比
1	工学	17 个	34.69%	7045	28.60%
2	理学	1 个	4.08%	883	3.59%
3	艺术学	10 个	20.41%	3026	12.29%
4	管理学	11 个	22.45%	7188	29.19%
5	文学	4 个	8.16%	3347	13.59%
6	经济学	3 个	6.12%	2270	9.22%
7	法学	1 个	4.08%	217	0.88%
8	教育学	2 个	2.04%	653	2.65%
合计	8 个学科门类	49 个专业		24629 人	

表 2 学校学科建设情况一览表

序号	学科名称	项目类型	学科带头人	认定时间
1	设计学（设计艺术学）	省级重点培育学科	陈华钢	2012
2	工商管理	省级重点培育学科	李新庚	2016
3	机械工程（机械制造及其自动化）	省级重点培育学科	曹玉华	2016
4	外国语言学及应用语言学	校级重点学科	何高大	2017
5	应用经济学（金融学）	校级重点学科	吴铁雄	2017
6	土木工程	校级重点学科	郭保生	2017
7	工商管理（会计学）	校级重点学科	马丽莹	2017
8	控制科学与工程（检测技术与自动化）	校级重点学科	林春景	2017
9	计算机科学与技术（计算机应用技术）	校级重点学科	张大斌	2017
10	工商管理（企业管理）	校级重点学科	李新庚	2017
11	马克思主义理论（思想政治教育）	校级重点学科	郭华鸿	2017
12	社会学（社会学）	校级重点学科	杨新荣	2017

表 3 学校科研平台建设情况一览表

序号	研究平台名称	级别	建设单位	建设年度
1	民办教育研究基地（共建）	省级	科研与发展规划处	2016 年
2	珠三角城乡统筹发展与社会治理研究中心	省级	社会与公共管理学院	2017 年
3	薄壁轻钢结构装配式建筑工程技术开发中心	省级	建筑工程学院	2018 年
4	广东省净菜保鲜包装装备工程研究中心	省级	机电工程学院	2019 年
5	应用技术大学研究中心	校级	科研与发展规划处	2017 年
6	绿色环境艺术设计研究中心	校级	艺术设计学院	2017 年
7	大数据应用协同创新中心	校级	大数据与计算机学院	2017 年
8	应用经济研究中心	校级	应用经济学院	2017 年
9	智能控制工程技术研究中心	校级	电气与信息工程学院	2017 年
10	智能包装装备工程技术研究中心	校级	机电工程学院	2017 年
11	珠三角区域物流研究中心	校级	工商管理学院	2017 年
12	区块链应用与研究中心	校级	会计学院	2018 年
13	中华传统文化教育研究中心	校级	教育与体育学院	2019 年

表 4：学校省级优势（特色）专业统计表

序号	项目类别	专业名称	“十三五”期间获得成绩
1	应用型人才培养示范专业	机械设计制造及其自动化	2017 年通过省厅验收 2020 年接受并通过 IEET 专业认证 2020 年度评为省级一流专业建设点
2	综合改革试点专业	会计学	2017 年通过省厅验收
3		电子信息工程	2017 年通省厅过验收
4		产品设计	2017 年通过省厅验收 2020 年度评为省级一流专业建设点
5		服装设计与工程	2018 年通过省厅验收
6		日语	2018 年通过省厅验收
7		物流管理	2018 年通过省厅验收
8		特色专业	土木工程
9	金融学		2017 年省级立项
10	环境设计		2018 年省级立项
11	电气工程及其自动化		2019 年省级立项
12	财务管理		2019 年省级立项
13	人力资源管理		2019 年省级立项

序号	项目类别	专业名称	“十三五”期间获得成绩
1	应用型人才培养示范专业	机械设计制造及其自动化	2017年通过省厅验收 2020年接受并通过IEET专业认证 2020年度评为省级一流专业建设点
2	综合改革试点专业	会计学	2017年通过省厅验收
3		电子信息工程	2017年通过省厅验收
4		产品设计	2017年通过省厅验收 2020年度评为省级一流专业建设点
5		服装设计与工程	2018年通过省厅验收
6		日语	2018年通过省厅验收
7		物流管理	2018年通过省厅验收
14		工商管理	2020年省级立项

表5 校企协同育人“3+1”人才培养模式改革质量示范工程项目类型及数量统计表

序号	项目类别	立项数量
1	校企共建产业学院	12个（其中省级示范产业学院1个）
2	校企共建示范专业	18个（其中省级特色专业6个）
3	校企共建课程	72门（其中6门校企共建示范课程）
4	校企共建实践教学基地	1355个（其中校级示范基地10个，省级实践教学基地5个）
5	校企共建大学生创新创业训练与实践平台	10个
6	校企共建省级协同育人平台	1个

表6 学校与企业共建产业学院一览表

序号	共建学院名称	参与企业名称	二级学院	备注
1	曙光大数据学院	中科曙光信息产业股份有限公司	大数据与计算机学院	广东省示范校产业学院
2	白云宏产业学院	云宏信息科技股份有限公司	大数据与计算机学院	2020年广东省产教融合重点工程项目
3	数字化智能制造产业学院	北京精雕科技有限公司、丰铁塑机（广州）有限公司、东莞市高臻机械设备有限公司、东莞市米目米智能设备有限公司、东莞德米机床有限公司	机电工程学院	2020年广东省产教融合重点工程项目
4	卓智跨境电商产业学院	广东卓志供应链科技有限公司	工商管理学院	2020年广东省产教融合重点工程项目



5	广东省锂电池智能装备工程技术研究中心	深圳市欧盛自动化设备有限公司	电气与信息工程学院	
6	苏宁智慧零售学院	苏宁易购华南公司	工商管理学院	
7	北京精雕产业学院	北京精雕科技有限公司	机电工程学院	
8	白云合适家产业学院	广州合适家装配式建筑有限公司	建筑工程学院	
9	东风日产人力资源研究院	东风日产花都风神有限公司	社会与公共管理学院	
10	社会工作产学研平台	广州市白云区天星社会工作服务中心	社会与公共管理学院	
11	泰利学院	深圳泰利联合贸易国际有限公司	外国语学院	
12	多维学院	东莞多维教育科技有限公司	外国语学院	
13	宅可丽云设计学院	广东宅可丽集成装配科技有限公司	艺术设计学院	
14	泰迪大数据产业学院	广州泰迪智能科技有限公司	应用经济学院	
15	澳源学院	广州澳源科技科技有限公司	大数据与计算机学院	
16	粤嵌嵌入式产业学院	粤嵌科技股份公司	电气与信息工程学院	
17	广东白云学院伯朗特机器人学院	广东伯朗特智能装备股份有限公司	机电工程学院	
18	日本おもてなし教育学院	一般社团法人日本おもてなし教育协会	外国语学院	
19	宝视佳学院	深圳市宝视佳科技有限公司	外国语学院	
20	御尚文化创意设计学院	御尚文化传播有限公司	艺术设计学院	

附件 3：广东白云学院教育事业发展规划“十四五”规划核心指标一览表

类别	主要指标	规划指标
办学规模	全日制本科学学生数	3 万左右
	学历继续教育学生数	1.5 万左右
	国际教育学生数	500 人左右（仅指学分互认项目学生）
学科建设 与科学研究	省级优势（特色）学科	1~3 个
	省级重点培育学科	4~5 个
	校级重点学科（领域）	12 个
	省级及以上科研平台（含智库）	5~6 个
	国家级科研项目	8~10 项
	省部级科研项目	100 项以上
	横向科研项目	100 项以上
	科研经费	5000 万以上
	专利授权（发明、实用新型及外观）	300 项以上
	软件著作权	150 项以上
	发表学术论文	3000 篇以上
	出版著作	30 部以上
	省级及以上科研奖励	2~4 项
	研究生教育	获批专业硕士学位授权培育单位
专业建设	本科专业数	60 个
	国家级一流专业	1 个以上
	省级一流专业	5 个以上
	省级优势（特色）专业	5~10 个
	校级特色专业集群	5~10 个
	专业实施“1+X”证书制度占比	覆盖 50%以上专业
课程建设	国家级一流课程	1 门
	省级一流课程	8~10 门
	省级在线课程	5~10 门
	校级一流课程	50 门
	校企双元合作开发课程	120 门
	专业与职业发展导论课程	60 门
	校级三创融合特色课程	3~5 门
	校企共建教材	80 本

产业学院及 实验实训平台建设	省级示范性产业学院	2~4 个
	校级示范性产业学院	8~10 个
	国家级实践教学平台	1 个
	省级实践教学平台	7 个以上
	校级特色体育俱乐部	3~5 个
教育教学改革成果	国家级教学成果奖	1 项
	省级教学成果奖	2~5 项
国际交流与合作	海外交流学生人数	每年 100 名
	海外攻读硕士生数	每年 50 名
	海外高校资源库	30 所以上
师资队伍建设	生师比	18:1
	专任教师中具有高级职称教师比例	40%以上
	专任教师中具有博士学历（学位）比例	25%以上
	“双师双能型”教师比例	55%以上
	境外背景教师比例	20%以上
	大师工作室	4~5 个
	省级教学名师	1~2 人
	校级教学名师	20 人
校级以上学生工作团队（含工作室）	15 个以上	
学生发展	毕业生就业去向落实率	高于省平均值
	毕业生就业满意度	90%以上
	在校生满意度	90%以上
	学生获省级及以上各类竞赛奖项	1500 项以上
	学生公开发表论文	300 篇以上
	学生专利授权及软件著作权	100 项以上
	学生获省级以上创新创业类竞赛奖项	国家级 10~15 项；省级 50 项以上
学校社会声誉	党建与思想政治教育	成为广东省“三全育人”体制机制示范校
	本科教育教学工作	顺利完成新一轮本科教育教学审核评估
	学风校风建设	成为中国科协全国首批“学风传承示范基地”
	创新创业教育	成为全国创新创业典型经验高校
	校园建设	获得“广东省绿色学校”荣誉称号
	社会评价	综合实力进入艾瑞深全国应用型民办本科高校 30 强